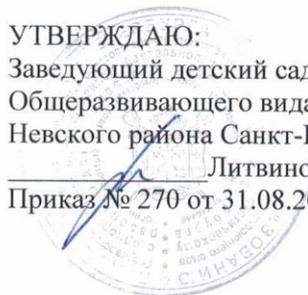


Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТ:
Решением Педагогического совета №1
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УЧТЕНО:
Мнение совета родителей
Обучающихся ГБДОУ детский сад № 101
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий детский сад № 101
Общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Литвинова Н.В.
Приказ № 270 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**инструктора по физической культуре
Мануйлович Анжелы Олеговны**

группа раннего возраста

Санкт - Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Пояснительная записка	3
Целевой раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
Целевой раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
Содержание образовательной работы с детьми	
Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования	8
Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагогическим коллективом	9
Содержательный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	10
Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний, весенне-летний период)	
Структура реализации образовательной деятельности.	
Организационный раздел. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	10
Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	11

1.Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Цель	-Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
Задачи	- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. -Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства «от рождения до школы»; 2) построение воспитательно-образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 5) сотрудничество с семьей, обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей; 10) сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; 11) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; 12) уважение личности ребенка; 13) реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка. В программе учитываются следующие подходы: 1) личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью,

	<p>выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.</p> <p>2) деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.</p>
Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разных возрастов	<p>1-ые младшие: Этот период жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры.</p>
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155); - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. №28 .</p>
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022–май 2023)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения физической культуры воспитанникам и разных возрастов	<p>В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Физическое развитие» относятся следующие характеристики возможных достижений ребёнка:</p> <p>Ранний возраст <i>Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -прыгает на месте и с продвижением вперед; -может бежать непрерывно в течение 30–40 с; -влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом); -берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч. <p><i>Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см); -бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя

	<p>руками, поочередно правой и левой рукой;</p> <ul style="list-style-type: none">-может пробежать к указанной цели;-воспроизводит простые движения по показу взрослого. <p><i>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:</i></p> <ul style="list-style-type: none">-охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;-получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.
--	--

2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание образовательной работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Месяц	Возрастные группы	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты, др.)
IX-2022г	1-ые младшие	Различные виды ходьбы.	-Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. - Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором	Подвижные игры
X-2022г.	1-ые младшие	Различные виды ходьбы. Подпрыгивания на месте. Катание мяча друг другу и отталкивание его.	-Ходить и бегать небольшими группами за инструктором. - Ходьба с высоким подниманием колен в прямом направлении за инструктором -Ходьба по бревну приставным шагом -Прыжки на двух ногах(подпрыгивания) - Катание мяча друг другу и отталкивание его	
XI-2022г.	1-ые младшие	Перепрыгивание через веревочку. Равновесие на уменьшенной площади. Реакция на сигнал воспитателя	-Подпрыгивание на 2-х ногах, перепрыгивание через веревочки -Подлезание на четвереньках под шнур -Прокатывание мяча	Полосы препятствий, подвижные игры
XII-2022 г.	1-ые младшие	Ходьба по ограниченной площади с преодолением препятствий. Прыжки на 2-х ногах. Ловля мяча.	-Перешагивание через кубики, при ходьбе по скамье -Прыжки из обруча в обруч -Ловить мяч, брошенный инструктором и бросать обратно	Полосы препятствий, подвижные игры
I - 2023 г.	1-ые младшие	Прыжки на 2-х ногах. Прокатывание мяча в ограниченную зону. Метание мяча и мешочка вдаль.	-Прыжки на двух ногах -Ползание в тоннель -Прокатывание мяча в ворота партнеру -Метание мяча и мешочка вдаль через веревочку	Полосы препятствий, подвижные игры
II-2023г.	1-ые	Различные виды	-Ходьба между предметами и	Поточный метод.

	младшие	ходьбы по ограниченной плоскости и прыжков на 2-х ногах. Метание мяча в цель. Лазание по гимнастической лесенке.	прыжки на 2-х ногах между и вокруг предметов -Метание малого мяча в вертикальную цель -Простые способы лазания по гимнастической стенке.	Подвижные игры
III-2023 г.	1-ые младшие	Различные виды ползания на четвереньках (по ограниченной\не ограниченной плоскости). Спрыгивание со скамейки.	-Ползание на четвереньках по матам, по скамье -Уметь спрыгивать со скамьи на полусогнутые колени -Ловля и бросок мяча	Подвижные игры.
IV-2023 г.	1-ые младшие	Техника ловли и броска мяча. Лазание по гимн. стенке. Метание в горизонтальную цель.	-Бросание мяча вверх, вниз, об пол и ловля его. -Лазание по гимнастической стенке простым способом - Метание мяча	Подвижные игры
V-2023 г.	1-ые младшие	Повторение ранее изученных видов ходьбы, ползания, метания мяча, ловли мяча	-Ходьба и бег по кругу, в рассыпную -Ползание по скамье -Ловля мяча и бросок его от груди	Подвижные игры
VIII - 2023 г.	1-ые младшие	Закрепление ранее изученных видов ходьбы, ползания, метания мяча, ловли мяча	-Ходьба и бег по кругу, в рассыпную -Ползание по скамье -Ловля мяча и бросок его от груди	Подвижные игры

Система педагогической диагностики (мониторинга) основной образовательной программы по образовательной области «Физическое развитие»

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Нормативы по физической культуре (координация движений, быстрота, ловкость, выносливость, гибкость, равновесие)	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
IX-2022 г.	Физическое развитие детей: с первых дней жизни.	Рекомендации для родителей.	
X-2022 г.	Внешний вид ребёнка на занятиях по физкультуре	Рекомендации для родителей	
XI-2022 г.	Закаливание ребенка	Рекомендации для родителей	
XII-2022 г.	Как правильно одевать ребенка зимой	Рекомендации для родителей	
I-2023 г.	Обучение детей катанию на лыжах и коньках	Рекомендации для родителей	
II-2023 г.	Весёлая Физкультура	Рекомендации для родителей	
III-2023 г.	Как выбрать «свой» вид спорта для ребенка?	Рекомендации для родителей	
IV-2023 г.	Играй вместе. (Важность совместной деятельности родителей и ребенка)	Рекомендации для родителей	
V-2023 г.	Подвижные игры на улице Открытое занятие для родителей.	Рекомендации для родителей Присутствие родителей на занятии.	
VIII-2023г.	Профилактика и коррекция детских патологий (плоскостопие, нарушение осанки)	Рекомендации для родителей	

3. Организационный раздел рабочей программы.

Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
-занятия по физической культуре; -Спортивные образовательные проекты; -Летние и зимние спортивные праздники -Конкурсы разного уровня (внутри ГБДОУ, районные, городские, всероссийские) -Презентации на спортивные темы	Самостоятельная игра детей в знакомые подвижные игры, изученные в процессе занятий физической культурой	Подвижные игры, эстафеты, полосы препятствий, фартлек	(Указать, как и в какой форме осуществляется личностно-ориентированный подход к развитию воспитанников)

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы занятия)

- (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 утверждённым Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020г. №28 .)

	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность одного занятия (формы ННОД)	Количество образовательных форм (занятий, ННОД) в день	Количество образовательных форм (ННОД) в неделю	Перерывы между формами ННОД
Ранний возраст	20 мин	Не более 10 мин	2	3	Не менее 10 минут
Младший возраст	30 мин	Не более 15 мин	2	3	
Средний возраст	40 мин	Не более 20 мин	2	3	
Старший возраст (5-6 лет)	45 мин	Не более 25 мин	3	3	

Подготовит ельный к школе (6-7 лет)	1,5 часа	Не более 30 мин	3	3	
--	----------	--------------------	---	---	--

Примечание: в середине формы образовательной деятельности (занятий, ННОД) статического характера проводится физкультминутка.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область - физическое развитие	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Все возрастные группы	<ol style="list-style-type: none">1) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 304 с2) Практический материал к мониторингу освоения детьми образовательной области «Физическая культура»: Методический сборник:/ под редакцией Г.В.Власовой – Кострома, 2013 – 108с.3) Прохорова Г. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет.4) Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет.5) Гаврилова В.В. Занимательная физкультура в детском саду для детей 4-7 лет.6) Пензулаева Л. Физкультурные занятия в детском саду.7) Алексеева Л.М. «Комплексы детской общеразвивающей гимнастики»8) Аршавский И.А. «Ваш малыш может не болеть»9) Бернштейн Н.А. «О ловкости и ее развитии»10) Бочарова Н. «Некоторые вопросы дифференцированного подхода в физическом воспитании мальчиков и девочек»11) Васильева А.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»12) Пономарев С.А. «Растите малышей здоровыми»13) Прохорова Г.А. «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет»14) Смирнова Ю.В., Сайкина Е.Г., Кадыров Р.М. «Музыкальное сопровождение в занятиях физической культурой»15) Ковалько В.И. Школа физкультминуток16) Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольниковЛитвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.