

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей

ПРИНЯТ:

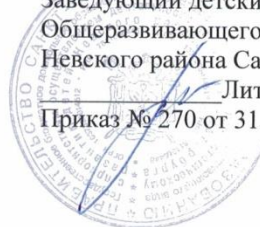
Решением Педагогического совета №1
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УЧТЕНО:

Мнение совета родителей
Обучающихся ГБДОУ детский сад № 101
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий детский сад № 101
Общеразвивающего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Литвинова Н.В.
Приказ № 270 от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателей

**Калининой Юлии Николаевны
Михайловой Любови Виняминовны
группа младшего возраста «Солнышко»**

Санкт - Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. <u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
Пояснительная записка	
2. <u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	6
2.1. Содержание образовательной работы с детьми	
2.2. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы	59
2.3. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	59
3. <u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	
3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, режимы др.)	65
3.2. Структура реализации образовательной деятельности	68
3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (формы, занятия)	68
3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды группы	69
3.5. Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий	70
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	71

1.

Целевой раздел рабочей программы

Пояснительная записка

Цель	-реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС до Школьного образования
Задачи	- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка -Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения; - вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; - уважительное отношение к результатам детского творчества; - единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; - соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. - сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) . - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»). - обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников. - строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. - основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра) - строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)	Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать рассказы и сказки. В игровой деятельности дети принимают на себя роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, детей знают цвета и оттенки. Охотно рисуют с использованием нетрадиционных техник рисования.
Основания разработки Рабочей программы(документы и программно-методические материалы)	- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 18.12.2020 г. № 28 . - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга
Срок реализации рабочей программы	2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 – май 2023 года,)
	-ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов; - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; -ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; -творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может

	контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.; - ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.
Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	<u>Физическое развитие</u> Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии <i>моторики</i>. Совершенствуются <i>культурно-гигиенические навыки</i> (хорошо освоен алгоритм мытья, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка. <u>Социально-личностное развитие</u> У детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться, начинают появляться постоянные партнеры по игре. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми

2. Содержательный раздел рабочей программы

Содержание образовательной работы с детьми

Месяц (или квартал)	Образова- тельное о бласть	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (НОД, проекты, др.)
		Лексические темы		
IX-2022г	Социально- коммуникат ивно развит ие	«Детский сад» «Наша группа» «Мебель. Туалетные принадлежности» «Игрушки» «Осень к нам шагает быстрыми шагами»	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, развивать коммуникативн ые навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе. Расширять кругозор, уточнять и расширять знание о мебели, ее назначении. Учить называть туалетные принадлежности, отгадывать загадки. Закреплять знания о туалетных принадлежностях и где их используют, для чего они нужны. Формирование речевых навыков с помощью стихотворений А. Барто «Игрушки»; продолжать знакомить детей с предметами окружающего мира; Развивать представление о времени года осень, сезонных изменениях в лесу и саду.	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассмотрение
		1. «Взаимоотношения между детьми» 2. «Детский сад – мой второй дом» 3. «Игрушки» 4. «Осень»		
		«Городские истории» «Наш район»	Формировать представл ения о городе, отличие города от деревни, развивать умение правильно называть г ород, свою улицу.	

		1. ОБЖД «Учим Мишутку правильно вести себя в группе» ПДД «Улица полна неожиданностей» ПБ «Пожарный герой - он с огнём вступает в бой» «Режим дня» «Личная гигиена»	Закрепление правил безопасного поведения в групповых помещениях. Правила движения автомобилей по проезжей части. Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе. Сформировать представления у детей о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	
--	--	---	--	--

	Познава- тельноераз- витие	ФЭМП -геометрические фигурыкруг. - части суток. - два предмета по длине и ширине. -понятия:больше, меньше,поровну,столько - сколько.	Развивать умениеразличать и называтьзнакомые геометрическиефигуры круг.Развиватьумениераз- личать и называть части суток.Сравнивать два предметаподлине и ширине. Учить обозначатьрезультат ы сравнениясловами:бо- льше, меньше,поровну,столько -сколько.	НОД: • Рассматрива- ние • Наблюдение • Игра- эксперименти рование. • Исследова- тельская деятельность. •Конструиро- вание • Развивающая игра
		1. «Мы научимся считать» «Путешествие в осенний лес». Игровоеупражнение«Кто назоветкак можно большепризнаковотличи- я» 2. «Вкусные и полезные» «Занятие 2» Игра«Сложи узор» 3. «Много, мало и один». «Занятие 3».Игра «Вперед и назад» 4. «Покупаем полотенца для девочек и мальчиков». Игровоеупражнение «Подбери картинки»		

		Экспериментирование. 1«Тонет- нетонет»2 "Сухой песок можетсыпаться". "Мокрый песокпринимаетлюбую форму" «Своды итоннели» 4«Свойства песка иглины »Опыты: Солнце прогреваетпредметы (прогреть рукина солнышке, потрогатьодеждудруг удруга). Повесить на солнечномучастке выстиранноекукольное белье, понаблюдать, как онобудетвысыхать. «Почему песок хорошосыплется?» «Чтолюбятрастения?»	Развивать умениеопределять плавучестьразных предметов,группировка по данномупризнаку Формированиепредставлений о свойствах сухого имокрого песка,Формировать представление о свойствах глины, наоснове сравнения сосвойствамипеска.	
		Предметный мир 1.»Расскажи о любимыхпредметах» 2.»Моясемья»	Закреплять умение детейнаходить предметырукотворного мира окружающей обстановке.Ввестипонятие«семья».	
		Природный мир.1. «Что нам осеньпринесла» 2. «У медведяво боругрибы ягоды беру».	Расширять представлениядетей об овощах ифруктах. Формироватьпредставления детей орастениях леса: грибах иягодах.	

		Конструирование.1. «Загородки и заборы» 2. «Домики и сарайчики» 3. «Терема». 4. «Лесной детский сад».	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур. Упражнять детей в ороаживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально. Развивать конструкторские навыки детей. Учить детей планировать деятельность, моделировать.	
--	--	---	--	--

	Речевое развитие	1. «Рассказывание об игрушках» Беседа «Надо ли учиться говорить?» «Веселый язычок» 2. »Звуковая культура речи: звук «с» и «сь» Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» «Звучащее слово» 3. »Описание предметов посуды». Обучение рассказыванию «Наша вешалка» «Многообразие слов» 4. Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» «Звучащее слово. Звук» Обогащение словаря по лексическим темам. -«Детский сад» -«Наша группа» -«Мебель. Туалетные принадлежности» -«Игрушки» -«Осень к нам шагает быстрыми шагами»	учить детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков, учить четко артикулировать. Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам. Развивать понимание речи; выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного и ближайшего окружения	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра
--	------------------	---	--	--

	Художественно-Эстетическое развитие	Лепка: «Знакомство с пластилином» «Разноцветное мыло» «Осеннее дерево» Аппликация. «Знакомство с бумагой и клейстером» «Пирамидка» Рисование. «Знакомство с цветными карандашами и восковыми мелками» «Знакомство с гуашью» «Расчёска для куклы Маши» «Мой весёлый звонкий мяч» «Кленовый лист»	Обучение разнообразным приемам действий с пластилином: разминание, скатывание, раскатывание, скручивание, сплющивание, прищипывание, вдавливание и вытягивание. Формирование у детей младшего дошкольного возраста начальных представлений о здоровом образе жизни. Воспитывать у детей интерес к лепке, продолжать учить приемам лепки: отщипывание, скатывание, надавливание. Познакомить детей с качествами и свойствами разных видов бумаги; научить выявлять общие качества и различия бумаги в исследовательской деятельности (рвётся, мнётся, размокает). Обогащать и словарный запас детей за счет слов определяющих свойства бумаги: картон, толстая, гладкая, тонкая, шероховатая. Обучать составлять пирамидку от самой большой части к самой маленькой. Учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить наносить штрихи и проводить прямые линии. формировать представления детей о круглой форме предметов. Познакомить со способом рисования тычком жёсткой щетинной кистью.	НОД: • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок
--	-------------------------------------	--	--	--

	Физическое развитие	Валеология «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». ОВР: Ходьба в колонне сосменой ведущего, темпа. Бег в колонне по одному и парами. Катание мяча друг другу (1,5-2м). Ползание на четвереньках на расстоянии. Игра средней подвижности «Мы осенние листочки», Листопад, У медведя в бору?, Горелки, Пузырь, стр.8-16(10)	Познакомить детей с понятием витаминов. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать культуру еды, чувство меры. Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках. Развивать у детей внимание, ловкость. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Обучение бегу, развитию быстроты и ловкости.	НОД: • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание
X-2022г.	Социально-коммуникативно-развитие	«Овощная сказка» «Фруктовая фантазия» «Изучает наше тело» «Какой бывает осень?» (погодные явления)	Дать общее представление о понятии овощи. Расширение и уточнение знаний детей о фруктах. Формировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся во фруктах, полезны для здоровья человека. формирование представления детей о строении тела человека. Расширять представления детей о характерных признаках осени; Учить находить их в природе; уточнив представления об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание
		1. «Овощи» (конспект) 2. «Фрукты» (конспект) 3. «Тело человека» (конспект) 4 «Осень» (конспект)		
		«Город, в котором я живу». «Дома в нашем городе»	Познакомить ребенка с «ближним» городом (наш район, новостройки, улицы, проспекты). Дать понятие «город», рассказать, что такое улица, проспект, чем они отличаются.	

		ОБЖД «Знаю азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» ПДД «Три чудесных цвета» ПБ «Откуда пришёл огонь» «Одежда и здоровье» «Здоровая пища»	Формировать представление о правилах поведения в лесу. Расширять представления детей о правилах поведения на проезжей части улицы; закрепить умение применять полученные знания в играх и инсценировках; воспитывать стереотипы правильного поведения на улице, дороге. Расширять представления о причинах возникновения пожара, телефоном службы пожарной безопасности. Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной и полезной.	
	Познавательное развитие	ФЭМП - Количество и счет. Закрепление знаний о цифрах 1, 2. - Величина. - Ориентировка в пространстве. - Геометрические фигуры – квадрат	Совершенствовать знания о цифрах 1, 2. Учит различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат. Различать понятия слева, справа, посередине, ближе, дальше. Определять временные понятия:	НОД: • Рассматривание • Наблюдение • Игры-экспериментирование. •

		1. «Листопад». Игра» Разложияблоки» (22,№6). «Занятие1» .2. «Белочкины запасы». Занятие2». Игра «Дорожки». 3. «Овощной магазин». «Занятие 3». Игра«Лодочки». 4. «Осенняяпрогулка» «Занятие 4» .Игра«Зоопарк».	вчера. сегодня, завтра.определять величину:большой, маленький,короткий.длинный.	Исследова- тельская деятельность. •Конструиро- вание • Развивающая игра
		Экспериментирование. 1. «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». «Волшебный материал». Помочь выявить свойства, которые приобретаютпесокиглина при смачивании 2. «Почему все звучит?» 3. «Прозрачнаявода» 4. «Вода принимаетформу». «Окрашивание воды» «Играем с красками». Познакомить с процессомрастворения краски в воде(произвольноипри помешивании). «Водяныевесы». Закрепить знания о том,чтопри погружении в воду предметов, уровеньводыподнимается.	Закрепить представлениядетей об органах чувств.Подвести детей кпониманию причинвозникновения звука:колебаниепредмета . Выявить свойства воды(прозрачная, без запаха,летсяя,имеет вес). Выявить, что водапринимаетформусос уда.	
		Предметный и мир1. «Петрушка идеттрудиться». «Зачем человеку бытоваятехника?».«Во что ялюблю одеваться». Формировать	Учить детейгруппироватьпред меты по назначению. Уточнитьи систематизироватьпредст авлениедетейо многообразии	

			бытовой техники дома и в д етском	
--	--	--	--------------------------------------	--

		представление об одежде.Игровые ситуации «Какзаботитьсяя своей одежде»(консп.)	саду»	
		Природный мир.1.Составлен ие описательного рассказа обовощах и фруктах. 2.Беседаонасекомых.	Уточнять и закреплятьпредставлен ия детей обовощах и фруктах,отличающихся друг от другаповнешнемувиду,с пособупроизрастания. Закреплятьпредставле ния детей онасекомых,учить выделять их главныепризнаки	
		Конструирование. 1. «Грузовые автомобили» 2. «Мосты». 3. «Корабли» 4. «Самолеты»	Дать детям обобщенныепредставлени я о грузовомтранспорте, упражнять вегоконструировании. Датьдетям представление о мостах,их назначении, строении,оразных видах судов. Датьдетям представление осамолетах.	

Речевое развитие	1. «Ознакомление с малыми фольклорными формами» «Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» «Звук» 2. «Описание овощей» «Звуковая культура речи, звуки и зы» «Слова – друзья» 3. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (рассказывание) Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потень» «Короткие и длинные слова» 4. Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» Чтение стихотворений об осени «Короткие и длинные слова» (продолжение)	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Закрепить понятия «слово» и «звук». Учить составлять короткий рассказ. Учить произносить звуки твердой и мягкой. Учить подбирать слова – друзья к заданным словам. Развивать диалогическую речь. Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Познакомить с протяженностью слов, деление их на части. Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	НОД: • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра
------------------	---	---	--

		Обогащение словаря по лексическим темам. -«Овощная сказка» -«Фруктовая фантазия» -«Изучает наше тело» -«Какой бывает осень?» (погодные явления)		
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка «Яблоко спелое, красное, сладкое» «Дождик» (пластилинография) Аппликация «Овощи на тарелке» «Весёлый человечек» Рисование. «Овощи в баночке» «Сладкая груша» «Весёлый человечик» «Кисть рябинки, горсть калинки...».	Закрепление умение создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, прикрепляя его к основе. Закрепление знаний цвета – красный, зеленый. учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; формировать интерес к работе с пластилином. Формировать умение создавать композицию в аппликации. учить детей создавать образ человека. Тренировать детей в нетрадиционном рисовании губкой с использованием трафарета. Познакомить детей с рябиной и калиной, учить рисовать гроздь рябины ватными палочками.	НОД: • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

Физическое развитие	Валеология. «Встреча с доктором» Физическое развитие:ОРУ Ходьба в разныхнаправле ниях. Катание мяча междулиниями Подскоки вверхна месте: ноги вместе,ноги врозь, одна вперёд,другая– назад Игра среднейподвижности«Мы осенниелисточки».Подви жные игры:Листопад Умедведявобору?«Мышив одятхоровод»	Учить называть органычувств (глаза, рот, нос,ухо), рассказывать об ихроли в организме, о том,какихберечь. Продолжать знакомстводетей с частями тела иорганамичувств человека. Формироватьпредставлен ие о значениичастей тела и органовчувствдля жизни и здоровьячеловека	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматрива ние
---------------------	--	---	---

		«Поймай грибок». Упражняются в беге врассыпную с уворачиванием		
XI-2022г.	Социально-коммуникативно-развитие	«Оденем нашу куклу Машеньку/ Сашеньку» «Сапожки для Машеньки/ Сашеньки» «Посуда» «Кто к нам в город прилетел?»	Формировать представления у детей младшего возраста о том, как нужно одеваться на прогулку, правильный порядок одевания куклы на прогулку. Закрепить представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи. Познакомить с обобщающим понятием «посуда», о ее видах, назначении. Закрепить знания о зимующих птицах (снегирь, воробей, голубь, их внешнем виде и особенностях поведения.	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание
		1. «Оденем куклу Машу на прогулку»(конспект) 2. «Разные(конспект) сапожки»(конспект) 3. «Посуда» 4. «Зимующие птицы»(конспект)		
		«Одеваем куклу Машу на прогулку» «Обувь» «Посуда» «Кто к нам в город прилетел?»	Продолжать знакомить детей с одеждой и последовательностью одевания куклы. Расширить знания детей и обогатить словарь по теме «Обувь». Познакомить с обобщающим понятием «посуда», о ее видах, назначении. Развития умения по предложению взрослого рассказывать об изображенном на картинках.	

		ОБЖД «Люди вокруг нас» ПДД «Остановка транспорта» ПБ «Соломинка, уголь и боб» «Витамины и здоровый организм» «Витамины и полезные продукты»	Уточнять знания об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые), объяснить разницу в взаимоотношениях с ними. Значение остановки для пешеходов и водителей Посадка в общественный транспорт, выход из общественного транспорта "правила поведения на остановке общественного транспорта, знакомство со знаком «Остановка транспорта» Показать, как неосторожное обращение с огнём может привести к беде, что огонь может принести не только вред, но и пользу. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	
	Познавательное развитие	ФЭМП - Количество и счёт. Закрепление знаний о цифре 3. - Величина: высокий, низкий, широкий, узкий. - Ориентировка во времени. Времена года (осень) - Геометрические фигуры – прямоугольник, круг, овал. - Ориентировка в пространстве.	Познакомить с цифрой 3. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Учить находить среди множества фигур заданную. Счёт по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Совершенствовать знания времен года, их последовательность.	НОД: • Рассматривание • Наблюдение • Игровая экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование

		1. «В деревне». Занятие 1». Игра» Рассели подомам». 2. «Прогулка по зоопарку». «Занятие 2». «Прогулка по зоопарку». 3. «День рождения зайчонка» . «Занятие 3». Игры на развитии математических представлений. Игра» Наш сад» 4. «Путешествие с лягушонком». «Занятие 4». Задание со счетными палочками Кюизенера.		Развивающая игра
		Экспериментирование. 1. «Играем с красками» 2. «Водяные весы» 3. «Друзья» 4. «Вода бывает теплой, холодной, горячей» «Свет и тень». Познакомить детей с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта. «Фокусы с магнитами». Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?».	Познакомить с процессом растворения краски в воде. Закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. Познакомить с составом воды (кислород). Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры.	

		Предметный мир1. «Петрушка и детрисовать» 2.«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь». «Посуда». Формировать оразновидностях посуды (чайная, кухонная), ее	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о детском саде.	
--	--	---	--	--

		назначении, качествах и свойствах.		
		Природный мир.1. «Прохождение экологической тропы» 2.«Знакомство с декоративными птицами». «Как поливать растение?». Обучить детей практическим навыкам полива. «Как зимуют дикие звери?». Формировать представление о том, как дикие звери приспособляются к жизни в зимних условиях.	Расширять представления детей об особенностях изменений в природе. Дать детям представление о декоративных птицах.	
		Конструирование 1.«Дорожка». «Серьги для уголка «Ряженье». «Сарайчики и гаражи» (работа со строительным материалом). «Игрушки из цилиндров» (работа с бумагой). «Посуда» (работа с природным материалом).	Развивать конструкторские навыки детей. Учить детей планировать деятельность, моделировать разрез, данный воспитателем, по определенным условиям. Учить изготавливать объемные поделки. Учить использовать разнообразный природный материал для изготовления поделок.	

	Речевое развитие	1.«Оденем куклу Машу на прогулку. 2.«Сапожки для матрешки» «Звуковая культура речи:звукЦ Тема: Такие разные звуки 3.«Кто к нам в город прилетел?»	Продолжать знакомить детей с одеждой, расширять представление о ней. Учить сравнивать предметы по высоте, пользуясь приёмом наложения. Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные. Развивать слуховое восприятие младших дошкольников, умение различать голоса птиц.	НОД • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор с детьми
--	------------------	--	--	--

		Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени Тема: Гласные звуки 4. Ознакомление с малыми фольклорными формами. Составление рассказа об игрушке. Тема: Гласные Я, Е, Ю, Е. Обогащение словаря по лексическим темам. -«Оденем нашу куклу Машеньку/ Сашеньку» -«Сапожки для Машеньки/ Сашеньки» -«Посуда» -«Кто к нам в город прилетел?»	Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Знакомить со звуками(а),(о),(у),(и). Побуждать сопоставлять героев сказок. Приобщать детей к поэзии. Познакомить со звуками(Ы),(Э). Учить отгадывать загадки. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Учить дифференцировать в словах звуки(и),(Ы).	• Создание коллекций
Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Сапожок для куклы Саши» (пластилинография) «Птичка невеличка-воробей» Аппликация. «Украсть шапку для куклы Маши» «Чашка с блюдцем» Рисование. «Красивое платье» «Валенки» «Чайник» «Снегирь»	Совершенствовать умение детей работать с пластилином; развивать умение детей работать в технике пластилинография – отщипывание, раскатывание колбасок, загибание, скручивание. Научить детей составлять птички (целое из частей). Закреплять знание детей основных цветов (красный, синий, желтый); Закреплять представления о форме круга, квадрата. Формировать представления детей о «посуде» (чашка, блюдце). Аккуратно наклеивать и украшать. Закреплять умения детей рисовать «горошинки» ватными палочками.	НОД: • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок	

			- Закреплять умения детей правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. - Развивать умения различать и называть основные цвета (зеленого, красного, синего). Закреплять навыки рисования, используя штампики. Нетрадиционная техника: рисование пальчиками продолжить знакомство детей с рисованием пальчиками, воспитывать инициативность, закрепить знание основного цвета красный, учить составлять простейший узор. Продолжать учить детей рисовать в нетрадиционной технике рисования (ватными палочками, ладошками)	
--	--	--	---	--

	Физическое развитие	Валеология. « Мои руки иноги» Физическое развитие:ОРУ Бросание мяча друг другу и ловля его (1-1,5м).Остановиться по сигналу во время бега, присесть и повернуться кругом и продолжить бег. Игра высокой подвижности «У кого мяч?»»,Порвненькой дорожке,«Мой веселый звонкий мяч».«Перебежки».«Светофор»-Перелет птиц.«Кошка и мышки».Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения	Продолжать формировать представление о функциях рук и ног, об элементарных правилах ухода за ними. Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.	НОД: • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание
ХП-2022г.	Социально-коммуникативное развитие	«Домашние животные и их детёныши» «Зимушка, зима...» «Какой бывает снег» (погодные явления) «Скоро, скоро Новый год»	Учить различать и называть приметы зимы, определять погоду, подбирать карточку, называть природные явления характерные для зимы. Формировать	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание

		1. «Домашние животные и их детёныши»(конспект) 2. «Зимушка, зима...»(конспект) 3. «Какой бывает снег» (погодные явления)(конспект) 4. «Скоро, скоро Новый год»(конспект)	умение узнавать,называтьиразличать особенности внешнеговида и образ жизни дикихживотных. Воспитыватьлюбовьк животному миру. Развивать умениеопределять погоду,подбирать карточку,называть природныеявления характерные длязимы. Учитьразвивать связнуюречь, активизировать словарьдетей прилагательными:лохматый,пушистый, быстрый, трусливый,хитрый,учить высказывать свои мыслиодикихживотных. Совершенствовать знанияопосуде, ее предназначении. Уточнить представлениядетей о Новогоднемпразднике, его отмечаютповсемумиру. Приобщить к русскойпраздничной культуре.Познакомить с зимнимиявлениями в жизниприроды: закрепить детьми знания о хвойныхдеревьях,воспитывать бережное и заботливоеотношение к природе.Главным атрибутом напразднике являетсяновогодняяукрашенная елка Гости праздника ДедМороз и снегурочка. Детиводят хоровод, поютпесни,танцуют, веселятся. Рассказать оновогоднем празднике,какготовитькак празднику, как онпроходит.	
--	--	--	---	--

		«Кораблик золотой»(консп.) «Дворцовая площадь»	Формированиепредставле ний об Адмиралтействе и главном символе города- кораблике,воспитыватьчу вство гордости за свойгород	
--	--	--	---	--

		ОБЖД «В мире опасных предметов»(посуда) ПДД «Перекресток» ПБ «Чтобы не случилось беды» «Спорт» «Микробы и вирусы» «Здоровье и болезнь»	Формировать представление о безопасном обращении с посудой. Познакомить с правилами перехода улицы. различные виды переходов через дорогу ,знакомство с подземным переходом Формировать представление о правилах поведения с воспламеняющимися предметами, об осторожном использовании бенгальских огней. Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах) Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	
	Познавательное развитие	ФЭМП - Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 4. - Величина: большой, маленький, поменьше, самый маленький.. - Ориентировка в пространстве: далеко, близко, вверху, внизу, слева, справа, под. - Геометрические фигуры –прямоугольник, квадрат - Ориентировка во времени. Времена года. Их последовательность.	Познакомить с цифрой 4. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Совершенствовать знания о времени года, их последовательность. Счет по образцу, сравнение чисел 3-4.. Называть, показывать геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.	НОД: • Рассматривание • Наблюдение • Игровая экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая

		1. «Зимние дорожки». «Занятие1». Игра»Чтомы делаем?» 2. «Домики для зверей». «Занятие 2» .Игра» Сложи портрет» 3. «Наш природныйуголок» . «Занятие 3» .Работасблоками Дьенеша. 4. «На лесной полянке». «Занятие4».Игра«найдиотличия».Игра «Конструктор» Игра«Услышь и сосчитай».		игра
		Экспериментирование. 1. «Делаем мыльныепузыри». «Подушка из пены». 2. «Воздух повсюду».3. «Воздух работает» 4. «Каквоткнуть воздушный шарик безвреда для него» Опыт:Опыты со снегом«Тающий лед».Определить, что лед таетот тепла, от надавливания,что в горячей воде он таетбыстрее, что вода нахолодезамерзает. «Разноцветныешарики». Получитьпутем смешивания основныхцветовновые оттенки	Познакомить детей соспособом изготовлениямыльных пузырей. Обнаружить воздух окружающемпространстве и выявитьего свойство – невидимость. Дать детямпредставление о том, чтовоздух двигает предметы.Показать способ, прикоторомможнопроткнуть воздушныйшарик так, чтобы он нелопнул.	

		Замерзание жидкостей Где лучше расти. На свету и в темноте Ухо – орган слуха. В погоне за светом В тепле и холоде		
		Предметный мир. 1. «Петрушка – физкультурник». 2. «Что такое улица?». 3. «Украшаем елку». Формировать представление о празднике Нового года, назначении елочных игрушек.	Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Формировать элементарные представления об улице: обращать внимания детей на дома, здания различного назначения, тротуар, проезжую часть.	
		Природный мир. 1. Рассмотрение кролика» 2. » Как узнать растение (дерево, куст, траву)	Дать детям представление о кролике. Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег). Закрепить умение различать и называть части растения.	
		Конструирование «Мебель»	Развивать конструкторские навыки детей. Учить детей планировать деятельность, моделировать.	

Речевое развитие	1. «Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка». Чтение детям русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волк». Тема: Звук (С) – свистит. 2. В. Орлов «Почему медведь зимой спит» (заучивание). Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Тема: «Звуки (С) и (СЬ)». 3. «Описание картины «Уголок природы»	Учить владеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке. Познакомить детей с русской народной сказкой и помочь оценить поступки героев. Учить выделить звук (с) в произношении. Помочь заучить стихотворение и выразительно читать его. Приобщать детей к поэзии. Учить различать на слух в словах твердый (С) и мягкий (СЬ) звуки. Обобщать представления о комнатных растениях.	НОД • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор с детьми • Создание коллекций
------------------	--	---	--

		детском саду». «Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик». Тема: «Звук (З) звенит». 4.» Чтение и заучивание стихотворений о зиме». «Звуковая культура речи: звук (ш). Тема: «Звуки (З), и (ЗБ). Обогащение словаря по лексическим темам. -«Домашние животные и их детёныши» -«Зимушка, зима...» -«Какой бывает снег» (погодные явления) -«Скоро, скоро Новый год»	Обучать умению придумывать название картине. Познакомить со звуком (З). Показать детям артикуляцию звука (ш) учить четко произносить. Учить называть слова с заданным звуком.	
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Снеговик» «Новогодние игрушки из соленого теста» Аппликация. «Кошка Мурка» «Весёлый снеговик» Рисование «Моя любимая лошадка» «Снежинка» «Снег идёт» «Нарядная ёлочка»	Формировать умение лепить предметы, состоящие из 2 шариков. Обучить детей технике и приёмам лепки из солёного теста для изготовления ёлочной игрушки. Учить детей выкладывать изображение кошки из готовых форм. Учить детей наклеивать заготовки - круги в последовательности от большего к меньшему. Формировать умение у детей рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками; Правильно держать палочку, аккуратно обмакивать ее в гуашь и ритмично наносить точки. Учить детей передавать в рисовании образ снежинки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных и наклонных). Продолжать учить пользоваться кистью, рисовать концом кисти, упражнять в	НОД: • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

		проведении прямых, горизонтальных линий (ворс кисти вести плашмя. Учить использовать в работе нетрадиционную технику (рисование ватными палочками, использование шаблона-трафарета и «тычка»).	
Физическое развитие	Валеология. « Наши детки кружочком сидят, а в кармашках платочки лежат» Физическое развитие. ОРУ Катание мяча спаданием в предметы(1,5-2м). Бег«змейкой». Игра малой подвижности «Мишка» Снег кружится. «Собачка и воробы».	Учить соблюдать правила личной гигиены, формировать представления об опрятности. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, Развивать коммуникативные навыки, представления о сверстниках, обучение	НОД: •Утренняя гимнастика •Игра •Беседа •Рассказ •Чтение •Рассматривание

		«Снежинка волшебная, замри!». «Дед Мороз» . «Ворона и собачка». «Птички и кошка» «найди себе пару». «Кегли» (катание шара) «Бездомный заяц». «Хитрая лиса» «Два мороза» «Зайка беленький сидит» Упражнение на развитие мелкой моторики рук: «Выложи сам» «Составь узор» «Шнурочки» Игра малой подвижности: «Бусики» Пальчиковая гимнастика «Кормушка», «Найди свой домик». Хороводная игра «Моил адошки».	детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. Воспитание интереса к игре.	
I-2023 г.	Социально-коммуникативно-развитие	«Дикие животные и их детёныши» «Транспорт» «Домашние животные и их детёныши» «Семья»	Продолжать обогащать представления детей об образе жизни диких животных, их образе жизни, повадках при смене времен года, характерных признаках. Обогащать представления детей о транспорте, и его видах; активизировать в речи детей слова: легковой, грузовой, названия частей машины. обобщение знаний детей о жизни домашних животных и их детёнышах. Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание

			семье.	
--	--	--	--------	--

			воспитывать чувство патриотизма, уважительные отношения к исторической памяти своего народа, к ветеранам войны.	
		«Подвиг нашего города в дни блокады»	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного города; воспитывать чувство любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады, обратить внимание детей на то, как трудно было жить людям в дни блокады, формировать понятие о доброте, порядочности, милосердии	

		ОБЖД «Как избежать неприятностей» «Посмотри налево- посмотри направо» «Спички - невелички» «Отношение к больному человеку»	Учить детей правилам безопасного поведения на улице : зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться, воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям. Познакомить с правилами дорожного движения, знак «пешеходный переход» Формировать понимание, какую опасность представляют спички (неосторожное обращение может привести к пожару) Пробудить в детях чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.	
--	--	--	---	--

	Познавательное развитие	ФЭМП - Количество и счет. Закрепление знаний о цифре 5. - Величина: слева, посередине, справа. - Ориентировка на листе бумаги: вверху, справа, внизу, слева. - Сравнение геометрических предметов с геометрическими формами. - Знакомство с порядковыми числительными.	Познакомить с цифрой 5. Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. Совершенствовать знания о времени года, их последовательность. Счет по образцу, сравнение чисел 4 и 5, закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Ориентировка во времени: быстро, медленно.	НОД: • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
		1. «!Магазин посуды». «Занятие 1» Игра «Посади цветы» Игра «Яблоньки». 2. «Вчера и сегодня». «Занятие 2». Игра «Волшебный мешочек» Задание с блоками Дьенеша. 3. «Что из чего сделано?». «Занятие 3». Игра «Сосчитай и выполни» Игра «Угощение». Игра «Палочки Кюиенера».		
		Экспериментирование. 1. «Каждому камешку свой домик». «Можно ли менять форму камня из глины». 2. «Веселая полоска». 3. «Замерзшая вода – тающий лед» 4. «Разноцветные шарики»	Формировать представление о твёрдом агрегатном состоянии воды, выявить свойства льда Совершенствовать представления о агрегатных состояниях воды (жидкие и твердые). Выявить условия изменения агрегатных состояний жидкости (лед → вода, вода → лед).	

		Предметный мир1.» Узнай все о себе, воздушный шарик». 2.»Замечательный врач». «Разные материалы»(дерево, металл), «Разные материалы»(стекло и ткани) «В чью обувь я».	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливое отношение к детям, людям. Сформировать представление об обуви и ее необходимости для жизни человека, ее назначении	
		Природный мир.1.»Дикие животные зимой». 2.»Как живут растения зимой» «Дежурство в уголке природы»	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Показать детям особенности дежурства в уголке природы.	
		Конструирование1.» «Ворота». Учитывать менять постройки способом надстраивания в высоту. «Снежинки». Развивать мелкую моторику.	Развивать конструкторские навыки детей. Учитывать детей планировать деятельность, моделировать.	

Речевое развитие	1. К. Чуковский «Федорино горе» (чтение). «Чтение детям русской народной сказки и «Зимовье». Тема: «Эти разные, но такие похожие звуки (З) и (С)». 2. «Описание предметов». «Звуковая культура речи: звук (Ж). Тема: «Звук (Ц)». 3. Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть». «Обучение рассказыванию по картинке «Таня не боится мороза». Тема: «Цыпленок Цып».	Активизировать в речи глаголы. Помочь детям вспомнить русские народные сказки. Продолжать учить выделять звук (З) в произношении. Учить составлять короткий рассказ о предмете, используя слог. Упражнять детей в правильном и четком произношении звука (Ж). Познакомить со звуком (Ц). Учить пересказывать короткую сказку выразительно, передавая диалог персонажей. Учить придумывать название картинке. Продолжать знакомить со звуком (Ц), учить выделять звук (Ц) в произношении.	НОД: • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор с детьми • Создание коллекций
------------------	---	--	---

		Обогащение словаря по лексическим темам: -«Дикие животные и их детёныши» -«Транспорт» -«Домашние животные и их детёныши» -«Семья»		
	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Самолёт» Аппликация. «Красивая лисичка» «Мой любимый щенок Тишка» Рисование «Шубка для зайчика» «Грузовик» «Барашек»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Учить составлять лисичку из отдельных частей. Создать условия для закрепления знаний о круге, треугольнике для составления щенка. Закрепление знаний и представлений детей об изменении окраса зайца в зимний период, освоение техники рисования тычком скомканной бумагой. Способствовать умению работать тычком, дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали. Знакомить с графическим элементом «завиток» (спираль) с использованием кисти.	НОД: • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок

Физическое развитие	Валеология. « Как уберечься от простуды» Физическое развитие:ОРУ Бросание мяча о землю и ловля его. Ходьба с разными положением рук. Игра малой подвижности «Как под горкой снег, снег». Малоподвижные игры: « Кто дальше бросит снежок». «Кормушка». «Дорожки». Подвижная игра: « Береги предмет». « Раз, два, три_к дереву беги». « Солнечные	Формировать представление о здоровье и средствах укрепления здоровья. Знакомить детей понятиями «здоровье» и «болезнь». Обучение детей умению играть в хороводные игры, запоминать слова и двигаться в соответствии с текстом. Воспитание интереса к игре	НОД: • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание
---------------------	--	---	---

		зайчики». «Собачка и воробы». «Зимние забавы». « Казаки – разбойники». «Паровозик». «Ворона и собачка». Хороводная игра: « Заинька, выйди в сад». « Зайка беленький сидит».		
II-2023г.	Социально-коммуникативное развитие	«Семья» «В гостях у сказки» «Богатыри земли Русской» «В гостях у Мойдодыра» «Подарок мамочке/бабушке»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; учить строить элементарные родственные связи; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Обобщение знаний и расширение представлений о сказках. Вызвать у детей интерес к первым защитникам русской земли – богатырям. Формировать навыки здорового образа жизни, развивать речь детей. Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками.	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассмотрение
		1. «Семья»(конспект) 2. «В гостях у сказки»(конспект) 3. «Богатыри земли Русской»(конспект) 4. «В гостях у Мойдодыра»(конспект) 5. «Подарок мамочке/бабушке»(конспект)		
		Здания нашего города «Петропавловская крепость»	Формировать представление о Петропавловской крепости, об основателе города - Петре I, воспитывать чувство патриотизма к своему городу.	

		ОБЖД «Если ты дома один» «Островок безопасности»	Формировать представления о правилах безопасного пове дения дома Развивать внимание,	
--	--	--	---	--

		«К кому ты должен обратиться, если потерялся на улице» «Как устроено тело человека»	закреплять правила безопасности Закрепить знания о двустороннем движении на дороге, о правилах перехода улицы одной двусторонним движением Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	
Познавательное развитие	ФЭМП - Количество предметов и порядковый счет. - Части суток, последовательность. - Величина: широкий, узкий, еще уже, самый узкий. - Учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4, 5 с числом. - Ориентировка в пространстве: слева, справа, посередине. - Познакомить с понятиями: шар, куб.	Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, о порядковых числительных, соотносить с количеством предметов. Определять части суток, их очередность. Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Познакомить с фигурами шар, куб. Соотносить формы предметов с геометрическими	НОД: • Рассматривание • Наблюдение • Игровые экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра	

		1. «Мы едем на автобусе». «Занятие 1». Игра» Расставь по порядку». 2. «Машины на нашей улице». «Занятие 2». Игра» Подарки для котят». 3. «Военные и танки». «Занятие 3». Дидактическая игра» Найди похожий». 4. «Как доктор лечит зверей». «Занятие 4» (42, №50). Дидактическая игра» Наш день» Дидактическая игра» Что изменилось?» Задание о счетными	фигурами.	
--	--	--	------------------	--

		палочками.		
		Экспериментирование. 1 «Все увидим, все узнаем». 2.»Песочная страна». 3.»Где вода?» 4.»Водяная мельница»	Познакомить прибором – помощником – лупой и ее назначением. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, измокрого можно лепить. Дать представление о том, что вода может приводить в движение и другие предметы.	
		Предметный мир. 1.»В мире стекла». 2.»Наша армия».	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Дать детям представления о войсках, которые охраняют нашу Родину.	
		Природный мир. 1.»Стайка снегирей на ветвях рябины» 2.»Рассматривание и сравнение воробья и вороны»	Расширить представления детей о многообразии птиц. Расширить знания детей о жизни птиц зимой.	
		Конструирование (работа с бумагой). «Подснежник». «Коробочка с палочками».	Развивать конструкторские навыки детей. Учить детей планировать деятельность, моделировать.	

Речевое развитие	1. »Описание транспортных игрушек» «Составление рассказов по картине «На полянке». Тема: «Звук (Ш)». 2. »М. Пришвин «Ребята и утята» (чтение). «Урок вежливости». Тема: «Этот жужжащий звук (Ж)». 3. »Научимся говорить правильно». Тема: «Звуки (Ш) и (Ж)». 4. »К. Чуковский «Айболит». Тема: «Свистящий и шипящий звуки».	Закрепить представление о транспорте. Продолжать учить придумывать название картине. Познакомить со звуком (Ш). Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл. Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как это лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. Познакомить со звуком (Ж). Учить пользоваться сложноподчиненными предложениями, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. Учить дифференцировать	НОД: • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор с детьми • Создание коллекций
------------------	---	---	---

		«Обогащение словаря полексическимтемам»: -«Семья» -«В гостях у сказки» -«Богатыри земли Русской» -«В гостях у Мойдодыра» -«Подарок мамочке/бабушке»	словах звуки (Ш) и (Ж).Закрепить представлениеопрофесси иврача. Закреплять знания опротяженности слов,делениеих на части.	
Художестве нно-эстетическо еразвитие	Лепка. «Бусы для мамы» «Меч богатыря» Аппликация. «Избушка для лисички» «Красивое полотенце» Рисование. «Портрет мамы» «Колобок» «Щит для богатыря» «Полотенце для мальчика Вите»	Продолжать учить отламывать кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их между ладонями круговыми движениями и расплющивать пальцем сверху.формировать умение детей выкладывать готовые детали «дома» самостоятельно и последовательно их наклеивать.уметь составлять аппликацию на полосе, чередуя геом. фигуры по форме (сначала круг, потом квадрат). знакомство с жанром портрета, учить: правильно размещать части лица в круге, проявлять творческую инициативу, воспитывать уважение к маме. Учить рисовать круг, закрашивать его, развивать творческое воображение, сюжетно-игровой замыселЗакрепить умение детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике..	НОД: • Рассматриван ие эстетическипривлекательн ыхпредметов • Игра • Организация выставок	

Физическое развитие	Валеология. «Встреча с Мойдойром» Физическое развитие. ОРУ Бег «змейкой». Ходьба приставным шагом в стороны и вперёд. Катание мяча с попаданием в предметы (1,5-2м). Подвижные игры: «Солнечные зайчики». «Разноцветные листочки», «Догони самолет», «Бегик тому, что назову», «Снег кружится», «Дедмороз». Малоподвижная игра:	Развитие представлений о необходимости соблюдения режима дня, о дневном сне, соблюдении гигиенических навыков. Формировать представление о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека	НОД: • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание
---------------------	---	--	--

		« Все захлопали в ладоши» , «Зайка беленький сидит», «На елку». Дидактические игры: «Назови ласково» «Назови одним словом», «Чья шуба, чей шарфик, чья пальто?» « Назови собачку».		
III-2023 г.	Социально-коммуникативно-развитие	«Весна в гости к нам идёт» «Какой бывает весна» «Мои эмоции» «Мои друзья»	-Развивать понимание речи и активизация словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; - Стимулировать речевую активность, упражнять в четком произнесении изолированных звуков; Употреблять в речи глаголы : пробирается, прыгает и т.д -Приучать к слушанию народных сказок, потешек, стихов, авторских произведений; - Предоставлять возможность договаривать слова, фразы. Формирование представлений о эмоциях, расширение представлений о своем настроении, чувствах. Создать условия для формирования понятия «друг», «дружба».	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассмотрение
		1. «К нам весна шагает быстрыми шагами» 2. «Весна» 3. «Мои эмоции»(конспект) 4. «Мои друзья»(конспект)		
		« Львы стерегут город»(консп.)	Познакомить детей с необычными скульптурами, украшающими город; развивать у детей любознательность, помочь ребенку увидеть	

			необыкновенное в повседневном;	
		ОБЖД «Если ты вдруг потерялся» ПДД «Движением по городу» ПБ «Спички не тронь, в спичках-огонь». «Как работает сердце человека»	Формирование представлений о том, к кому можно обратиться за помощью, знание своего домашнего адреса. Закрепление знаний о видах городского транспорта и правил дорожного движения. Знакомство с понятиями: пешеход, тротуар, проезжая часть, светофор, пешеходный переход. Формировать представление об объектах, которыми пользоваться детям категорически запрещено - спички, газовые плиты, печка, учить поведению в экстремальных ситуациях: привлечь внимание взрослых, позвать на помощь. Познакомить детей с назначением работы сердца.	

Познавательное развитие	ФЭМП - Порядковые числительные. -Понятия: лево, вправо. Определение местонахождения предмета: на, под, за, над, перед. по отношению к себе. -Счет по образцу. -Понятия – число и цифра. 1.»Подарок для мамы»(153, №14). «Занятие 1» .Игра «Найди игрушку». Игра «Посчитай пальцами». 2.»Вместе с мамой». «Занятие 2» .Дидактическая игра»Что сначала, что потом?». Дидактическая игра «Геометрическое лото».	Закрепление знаний о порядковых числительных. Учить устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой. Познакомить с математическими загадками. Определение пространственного расположения предметов. Понятия число и цифра.	НОД: • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
-------------------------	---	--	---

		3.«Физкультурноезанятие» «Занятие 3» .Дидактическаяигра «Домики».Дидактическаяигра «Сосчитай» .4.«Опасноепутешествие». «Занятие 4» .Дидактическая игра «Начто похоже?» .Игра со счетнымицветными палочками Кюизенера.		
		Экспериментирование. 1«Звнящая вода» 2«Угадайка» 3 «Металл, его качества исвойства». 4 «Мы – фокусники»	Показать детям, чтоколичество воды встакане влияет наиздаваемыйзвук. Показать детям, чтопредметы имеют вес,который зависит отматериала. Развивать умениеузнаватьпред метыиз металла, определять егокачественные характеристикиРазв ивать умениевыделятьпре дметы, взаимодействующие смагнитом.	
		Предметный мир.1.»В мире пластмассы». 2.»В гостях умузыкальног о руководителя».	Познакомитьдетейсо свойствами и качествамипредметовизп ластмассы. Познакомитьдетейс деловыми и личностнымикачествами музыкального руководителя.	
		Природный мир.1.»Наблюдение зарыбкой» 2.»Посадка лука». «Посадка гороха в уголкеприроды».	Закрепить знания детей орыбке и условие еежизни, строение. Датьэлементарные понятияоприродныхвита минах. Систематизировать знания о процессепосадки, учитьпринимать цель,определитьпре дмет	

			труда.	
--	--	--	--------	--

		Конструирование. »Корона из крестиков»(работа с бумагой).«Птенчик в гнездышке».	Развивать мелкую моторику, учить способам создания и преобразования предметов. Вызвать интерес к созданию композиции.	
	Речевое развитие	1. «Рассказывание из личного опыта о маме у «Как мы маме помогаем». «Готовимся встречать весну и Международный женский день». Звонящий и жужжащий звуки». 2. «Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (рассказывание) «Звуковая культура речи: звук (Ш) и (ш). Тема: «Это чудо звук». 3. «Рассказывание из личного опыта «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». Тема: «Звук (Ш)». 4. «Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало». «Составление рассказов по картине». Тема: «Звуки (Л) и (Ль)». Обогащение словаря (по лексическим темам: -«Весна в гости к нам идёт» -«Какой бывает весна» -«Мои эмоции» -«Мои друзья»	Учить высказываться на тему из личного опыта. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Продолжать учить делить слова на части, определяя количество частей. Учить понимать и оценивать поступки героев. Упражнять детей в правильном произношении звука (Ш) и (ш). Учить выделять звук (ш) в словах. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со звуком (Ш). Закрепить знание правил обращения со пасными для жизни здоровья предметами. Проверить, умеют ли дети в придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине. Учить выделять в словах звуки (Л) и (Ль).	НОД: • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор с детьми

	Художественно-эстетическое развитие	Лепка. «Цветок тюльпан» «Весеннее дерево» «Эмоции человека»	Учится круговыми движениями раскатывать пластилин в шар, сплющивать его ладонями, с помощью стеков наносить «узор». Учить детей лепить весенние листочки в технике пластилинографии. познакомить детей с эмоциями человека. Учить накладывать на бумаге узор из заготовленных форм. познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования – рисование ватными палочками; научить рисовать мелкие цветы при помощи ватных палочек. Продолжать учить детей нетрадиционной технике рисования – «рисование ладошкой». вызвать интерес к созданию выразительного образа цветов с помощью рисования гуашью. Познакомить детей с эмоциями «Радость», «Грусть», «Удивление»	НОД: • Рассматривание эстетически
--	-------------------------------------	---	---	---

		Аппликация. «Весенние веточки» Рисование. «Веточка мимозы» «Весенние солнышко» «Весенние цветы-подснежник» «В мире эмоций»		привлекательныхпредметов в • Игра • Организация выставок
--	--	--	--	--

	Физическое развитие	Валеология. «Загадки Мойдодыра» Физическое развитие. ОВР Катание мяча друг другу (1,5-2м). Прыжки из круга в круг. Стоять на одной ноге, вторая согнута в колене и поднята вперёд, руки на пояс. Подвижная игра: «Птички – раз! Птички – два!». «Самолет». «Птички летают». «Ехали, ехали приехали». «Собачка и воробей». «Мы шоферы» Игры малой подвижности «По трудной дорожке». «Зашагали ножки». «Мы во двор пошли гулять». «Веснянка» (124, №5). «Веселый воробей» (129, №5). «Паровозик» (134, №5). Хороводная игра: «Мы веселые ребята» (15, №5). «Мыши водят хоровод» (57, №5). «Колобок» (128, №5).	Совершенствовать знания необходимости быть чистыми аккуратно, формировать умение следить за своим внешним видом. Закрепить знания о необходимости чистоты, предметов гигиены. Упражнять детей в выполнении движений, учить счету. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Научить бегать в рассыпную, действовать только по сигналу. Развивать умение выслушивать задание, сохранять в памяти и действовать по заданию. Закреплять знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса. Закреплять знания о труде шофера.	НОД: • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание
IV-2023 г.	Социально-коммуникативно-развитие	«Мои друзья» «Я учусь играть и дружить» «В гостях у сказки» «Детский сад – это домик для ребят»	Создать условия для формирования понятия «друг», «дружба». Формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь работать в коллективе. Обобщение знаний и расширение представлений о сказках. Развивать дружеские	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание

			отношения у детей к детскому саду.	
--	--	--	---------------------------------------	--

		1.«Мои друзья»(конспект) 2.«Я учусь играть и дружить»(конспект) 3.«В гостях у сказки»(конспект) 4.«Детский сад- это домик для ребят»(конспект)		
		«Невский проспект – главная улица нашего города»	Формировать представление о главной улице города. Невский проспект, её местоположении и архитектурном убранстве.	
		ОБЖД«Они растут рядом» ПДД«Игра-дело серьезное» ПБ«Домашние помощники» «Что мы делаем, когда едим»	«Формирование представлений о ядовитых растениях. Познакомить с тем, чем опасны игры на проезжей части дороги и рядом с ней. Знак «Осторожно- дети» Расширять представления о значении электроприборов в быту, об их эксплуатации. Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	
	Познавательное развитие	ФЭМП -Цифры 1,2,3,4,5. - Понятия слева, справа, вверх, вниз. -Сравнение реальных Предметов с геометрическими телами. -Величина. широкий, узкий, длинный, короткий.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счету до 5. Учить правильно и отвечать на вопросы:	НОД: • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследователь

	1. «Прогулка в лес». «Занятие 1». Дидактическая игра «Кто за кем». Формировать у детей навыки порядкового счета в пределах 5, учить считать и отсчитывать	«сколько?, какой по счету?» Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать учить сравнивать предметы по ширине, длине.	Игровая деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
--	---	---	--

		предметы до 5. «Порядковый счет в пределах 5 (игра «Теремок»). Счет на ощупь. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5. 2. «Кто прилетел?». «Занятие 2». Дидактическая игра «Четвертый лишний». Развивать приемы умственных действий, вариативность мышления. «Счет до 5». Игра «Пожарная машина». Закрепить знания счета в пределах 5, знание цифр 1-5 и узнавание их среди других. 3. «Цветы на лужайке». «Занятие 3». Загадки геометрических фигур. Развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть ее. «Счет до 5, количественный и порядковый». Связь числа и цифры, знание форм геометрических фигур. 4. «Вот как много мы узнали». «Занятие 4». Задания с блоками Дьенеша. Закреплять умение детей классифицировать множества по 2 свойствам (цвет и форма, размер и форма). »Ориентировка на листе		
--	--	---	--	--

		бумаги». Развитие образного воображения, логики мышления, памяти.		
		Экспериментирование. 1. «Волшебное сито». 2. «Цветной песок». 3. «Чудесные спички» 4. «Почему все звучит?»	Познакомить детей с способом отделения камешков от песка. Познакомить детей с способом изготовления цветного песка. Показать, что дерево впитывает воду. Помочь выявить причины возникновения звука.	
		Предметный мир. 1. «Путешествие в прошлое кресла». 2. «Мой город».	Познакомить детей с назначением предметного домашнего обихода (табурет, стул, кресла). Продолжать знакомить детей с достопримечательностью родного города.	
		Природный мир. 1. «Беседа о насекомых». 2. «Жизнь диких зверей весной»	Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки. Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни диких животных.	
		Конструирование. 1. «Забор». 2. «Цыпленок» (работа с бумагой) 3. «Высокие башни». Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами из мыла, обыгрывать постройку. «Корона из крестиков» (работа с бумагой). «Птенчик в гнездышке».	Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами из мыла, обыгрывать постройку. Развивать мелкую моторику, учить способам создания и преобразования предметов. Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами из мыла, обыгрывать постройку. Развивать мелкую моторику, учить способам создания и преобразования предметов. Вызвать интерес к созданию	

			композиции.	
	Речевое развитие	1.»Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна». Чтение детям сказки Д.МаминаСибиряка «СказкапроКомара Комаровича – ДлинныйносипроМохнатого	Учить пересказыватьтекст без помощивопросов. Познакомитьдетей савторской литературной сказкой.Познакомить со звуками(Р)и(РЬ).Учить подбиратьопределения	НОД: • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическа

		Мишу – Короткий хвост». Тема: «Кто у нас рычит?». 2.»М.Горький «Воробышка». «Звуковая культура речи(Л)и (ЛБ). Тема: «Звуки (Л) и (Р).3.»Учимся говоритьправильно». «Работа с раздаточнымикартинками». Тема: «Такие разныезвуки». 4.»Е.Баратынский» «Весна, весна...» (чтение). «Заучивание стихотворенияЮ.Кушака «Олененок» Обогащение словаря <u>полексическимтемам:</u> «Перелетныептицы» «Космос» «Земноводные ипресмыкающиеся» «Насекомые»	антонимы. Упражнятьдетей вчетком произношении звука (Л).Дифференцировать звуки(Л) и (Р). Учить различатьтвердыеимягкие звуки. Учитьдетейсоздавать картину и рассказывать оее содержании, развиватьтворческоемышление. Закрепить умение делитьслово на части. Закреплять умениеподбирать определения ксуществительным. Помочь детям запомнитьи выразительно читатьодноизстихотворений.	яигра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Разговор сдетьми
--	--	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие		Лепка. «Друзья для колобка» «Бревенчатый домик» Аппликация. «Конфеты для друзей» «Чебурашка» Рисование. «Мой друг карандаш» «Воздушные шарики» «Медвежонок» «Дом, в котором я живу»	Учить скатывать комки пластилина (теста) между ладонями круговыми движениями. Совершенствовать умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми движениями. Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями, лепить только на доске. Развивать внимание, речь и мышление. Учить располагать геометрические фигуры в определённой последовательности. Научить детей правильно держать карандаш, регулировать силу нажима. Учить детей проводить прямые короткие линии по направлению сверху вниз. Продолжать учить рисовать предметы округлой формы, работать кистью (правильно держать кисть, обмакивать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю краску о край баночки); закреплять знание цветов (красного, зеленого, желтого, синего); вызывать желание рисовать. Учить рисовать медведей по контуру - тычком, прививать интерес к рисованию. Учить передавать в рисунке впечатления об окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания (дом, стена, крыша, окно).	НОД: • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок
-------------------------------------	--	---	--	--

	Физическое развитие	Валеология. «Что значит быть здоровым» Физическое развитие.ОРУ Построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг. Ходьба по шнуру, смещая ногу на голову. Катание мяча в ворота (шир. 40-50 см). Подвижная игра: «Самолет». «Птички – раз! Птички – два!» Упражнять детей в выполнении движений, учиться счету. «Ручейки у озера» «Поедем в лес» «Кто, кто в домике живет?» «Лохматый пес» «Огуречик, огуречик...» «Ждут нас быстрые ракеты» (консп.) Игры малой подвижности: «Кап-кап-кап» «Озорной мячик» «Цыплята». «Кто как кричит» «Надуй шарик».	Воспитывать понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, формировать знания о различных видах спорта	НОД: • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание

V- 2023г.	Социально-коммуникативно-развитие	«Профессии в детском саду» «Будь природе другом!» «Насекомые» «Дом, в котором я живу»	Расширять знания детей о профессиях людей. Учить детей бережно относиться к природе, быть другом природы. Познакомить детей с насекомыми: божья коровка, бабочка, шмель, жук; Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки. Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме.	НОД: • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание
		1. «Профессии в детском саду»(конспект) 2.«Будь природе другом!»(конспект) 3.«Насекомые»(конспект) 4.«Дом, в котором я живу»(конспект)		

		ОБЖД «Такие разные Букашки» ПДД «Умный пешеход» ПБ «Правила пожарной безопасности» «Как мы дышим»	Формировать навыки осторожности при встрече с насекомыми. Закрепление знаний о правилах поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Знаки «Осторожно-дети», «Остановка», «Пешеходный переход». Закреплять знания о пожарной безопасности, называть телефон пожарной службы. Ознакомить детей с органами дыхания.
Познавательное развитие	ФЭМП -Цифры 1,2,3,4,5. -Учить определять нахождение предмета: на, под, за, перед, над. -Сравнение реальных Предметов с геометрическими телами. -Величина, высокий, низкий, длинный, короткий.	Закрепление знаний о цифрах 1,2,3,4,5. Продолжать учить порядковому счету до 5. Учить правильно определять и отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?» Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Продолжать	НОД: • Рассматривание • Наблюдение • Игровые экспериментирование. • Исследовательская

	1. «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток. Дидактическая игра «Сложи квадрат» 2. «Счет количественный и порядковый в пределах 5». Игра «Сосчитай и найди». Повторить и закрепить счет, умение расшифровывать соответствие числа и цифры. Работа спалочками Кюизенера. Игра «Сосчитай и проверь». Игра «Поиск», «Поезд» Итоговая игра «Путешествие» 3. «Сосчитай и отсчитай» (в пределах 5). «Что было раньше, что потом» Развивать логическое мышление, умение классифицировать. 4. «Повторить счет до 5». Игра «Найди столько же», «Справа, как слева». Различать и находить геометрические фигуры. Уметь видеть последовательность развертывания действия. Развлечение «Путешествие по морю кострову геометрических фигур».	учить сравнивать предметы по высоте, длине.	деятельность. • Конструирование • Развивающая игра
--	---	---	--

		Экспериментирование. 1 «Театр теней», «Солнечные часы» «Мир Зазеркалья», «Поймай солнышко». 2. «Узнай се- бе, шарик»	Уточнение представлений о свете и тени, об источниках света Уточнение представлений о свете и тени, об источниках света Доставить детям	
--	--	---	--	--

	3.»Необычные кораблики »4.»Фонтанчики»	удовольствие от игры, заинтересовать их работой с зеркалами. Учить детей использовать зеркало в игре, находить его правильное положение. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. Познакомить со свойствами стеклянных предметов.	
	Предметный мир. 1.»Путешествие в прошлое одежды». 2.»Наш любимый плотник». 3.»Радио».	Познакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). Систематизировать и обобщить знания о предметах природного и рукотворного мира.	
	Природный мир. 1.»В гости к хозяйке луга». 2.»Экологическая тропа весны» Конструирование «Детская площадка» 1.»Забор». 2.»Цыпленок» (работа с бумагой) 3.»Высокие башни».	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать навыки творческого конструирования. Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами и замыслом, обыгрывать постройку. Развивать мелкую моторику, учить способам создания и преобразования предметов. Учить строить постройку в соответствии с заданными размерами	

			измыслом, обыгрывать постройку.	
	Речевое развитие	И.С. Маршак «Вот какой рассеянный» (чтение). Тема: «Насекомые»	Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор. Выяснить, что знают дети	НОД: • Рассматривание • Игровая

	2. Рассказываниеизопыта «Где мы были, что мывидели». Тема: «Одуванчик»3. Александрова (заучивание). «Звуковая культура речи:звук(Р) и (РЬ). 3. »Учимся говоритьправильно». «Литературный калейдоскоп» .4.Стихи Е. Серовой оцветах. Рассказывание сказкиБратья Гримм «Заяц и еж» Обогащение словаря полексическимтемам: «Зеленыедрузья- деревьяикустарники» «Садовые и луговыецветы» «Насекомые»	обэтомвеликомпразднике. Закрепитьпредставленияо родномгородеиумениесос тавлятьрассказизличного опыта на основевопросов. Учить отвечатьна вопросы посодержанию строками изстихотворения. Упражнять в образованиииформглагола «хотеть».Выяснить, есть ли у детейлюбимыестихи,сказ ки,рассказы,знаютлиони,з агадкииисчиталки.Закрепи ть знание названий цветов. Воспитыватьинтересксказ камразныхнародов.	ситуация • Дидактическа яигра • Ситуация общения. • Чтение • Обсуждение • Рассказ •Игра • Разговор сдетьми
Художестве нно-эстетическо еразвитие	Лепка. «Ягодки землянички» «Мой домик» Аппликация. «Доктор» «Божья коровка на листочке» Рисование. «Весёлая метла» «Красота родной природы» «Бабочка» «Мой дом»	Учить группировать предметы, ориентируясь на форму. Формировать умение создавать предметы, состоящие из квадратных и треугольных частей.закрепить навыки наклеивания готовых деталей.выполнени е аппликации божья коровка нетрадиционным способом из мятой бумаги.Пробудить интерес в детях к изменениям, происшедшим в природе.Учить создавать выразительный образ бабочки техникой	НОД: • Рассматриван ие эстетическип ривлекательн ыхпредметов • Игра • Организация выставок

			рисования гуашевыми красками половины бабочки на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа.«Закрепить у детей знания о понятии «дом».	
--	--	--	--	--

	«Весенний лес», «Налугу», «Мы гуляем на участке». «Бабушкин дом в деревне». «Моя семья» (консп.). «Улица города». «По мотивам филомоновской росписи».		
Физическое развитие	Валеология. «Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья!» Физическое развитие: ОРУ. Ходьба на носках, пятках. Бросание мяча о землю и ловля его. Бросание мяча друг другу и ловля его (1-1,5 м). Подвижная игра: «Задорные цыплята».. «Кошачья охота». «Курочка и цыплята». «Лягушки». «Коршун» Заклички Приговорки Дразнилки Мирилки	Расширять представление о закаливании, необходимости водных и солнечных процедур, соблюдении правил безопасности на солнце и при купании, воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Развиваем чувствительность равновесия, устойчивость и упорство. Развиваем внимание и ловкость. Учимся ориентироваться в пространстве, развиваем внимание. Развиваем умение перепрыгивать через мячик	НОД: • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Объект педагогической диагностики(мониторинга)	Формы методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	- Наблюдение - Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

месяц	Темы	Формы работы	Доп. информация
IX-2022г.	- Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников. - Оформление наглядной информации о нормативно-правовых документах, регламентирующих деятельность дошкольного учреждения, для родителей: режим дня, модель организации образовательной и совместной деятельности педагогов с детьми, возрастные характеристики детей, график приема администрации и специалистов. - Овладении ФГОС ДО - Ознакомление родителей с публичным докладом - Ознакомление родителей с протеканием адаптационного периода	Нормативные документы Оформление информационных стендов Информация	

	- Знакомство родителей с материалами публичного доклада. Ознакомление родителей с сведениями ФГОС ДО Знакомство родителей с задачами годового плана. Выборы родительского комитета детского сада. - Особенности развития детей данного возраста. Организация воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. Знакомство родителей с задачами и содержанием годового плана работы с детьми. Выборы родительского комитета группы. Адаптация. -«Как мы провели лето» -«День знаний» -«Всемирный день красоты» -«День дошкольного работника» Ранний возраст «Адаптация к детскому саду. Как помочь ребёнку» Младший возраст – «Кризис трехлет. Что это?» «Возрастные особенности детей» «Роль семьи детского сада в формировании здоровья детей» «Будь здоров, малыш» «Будущие первоклассники» «Чудо с грядки» (поделки из овощей и фруктов)	Беседы Общее родительское собрание Групповые родительские собрания Фото выставка Информационный материал Консультации Конкурс	
--	---	--	--

X-2022г.	Оформление газеты – к Международному Дню пожилого че ловека. «Международный день пожилых лю дей» «Международный день анимации» «Значение режима в жизни	Газета Информационный материал Консультации	
	ребенка» «Секреты воспитания вежливого ребенка» «Воспитание самостоятельности» «Оправильной осанке» «Семья и семейные ценности» «Дети и современные мультфи льмы» «Осень золотая»	Праздники	
XI-2022г.	«День народного единства» «День согласия и примирения» «Международный день толерантности» «Всемирный день ребёнка» «День матери» «Что такое толерантность» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Этнографический музей детям» «Поговори со мною мама» «Почему дети ломают игрушки» «О профилактике простудных заболеваний» «Правила культуры общения» Фото «Толерантность – дорога к миру» «Взрослые – пример для детей в поведении на дорог е» «Прогулки по Санкт-Петербургу» «Осень гости к нам пришла» «Мама и я» Оформление газеты – поздравления ко Дню матери.	Информационный материал Консультации Выставка Беседы Фотовыставка Бинарно мероприятие Досуг Газета	

ХП-2022г.	Изготовление кормушек «Покормите птиц зимой» Привлечение родителей к оформлению групп к празднику. «Новый год» «Международный день инвалидов» «День прав человека» «День Конституции России» «Новый год» «Зимние игры и развлечения» «Драчуны. Как исправить ситуацию»	Оформление групп Праздники Информационный материал	
-----------	---	---	--

	«Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма) «Дорожная азбука» «Формирование культуры еды» Промежуточные итоги	Консультации Групповые родительские собрания	
I-2023г.	«Зимние каникулы с семьей» «Зимние постройки» «Мой ребенок в детском саду» «Зимушка-зима» «Всемирный день спасибо» «Всемирный день заповедников и национальных парков» «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Как организовать выходной день ребенка» «Гиперактивный ребенок» «Как научить ребенка правильно вести себя на дороге» «Чем заняться в непогоду»	Фото выставка Конкурс Анкетирование Бинарное мероприятие Информационный материал Консультации	
II-2023г.	«День Защитника Отечества» Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества» «Наши увлечения» (совместные подделки) «День памяти Пушкина А.С.» «Международный день родного языка» «День защитника Отечества» «Масленица» «Воспитание без наказаний» «Правила пожарной безопасности» «Творчество Пушкина детям» «Масленица: история и приметы»	Спортивные досуги Газета Информационный материал Консультации	

III-2023г.	«Всемирный день писателя» «Международный женский день» «Всемирный день поэзии» «Всемирный водный Балтийского моря» «Неделя детской книги» «Международный день театра» «Как предупредить весенний авитаминоз»	Информационный материал Консультации	
	«Безлекарстви докторов» «Ребёнок и книга» «Воспитание внимания и усидчивости» «Развитие мелкой моторики» «Правила движения достойны уважения» «Восьмое марта» Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта» «Широкая Масленица» «Весеннее вдохновение» - конкурс стихотворений, сказок, рассказов собственного сочинения.	Праздники Газета Праздник Конкурс	
IV-2023г.	«День смеха» «Международный день птиц» «День цирка» «Всемирный день здоровья» «День космонавтики» «Международный день охраны памятников и исторических мест» «Пасха» «Международный день земли» «Всемирный день здоровья» «Здоровье всему голова» «Физическое воспитание» «Развитие творческих способностей ребенка» «Игры на внимание, память» «Не играй со снаем» «Книжки-самоделки» «Птицы нашего края» (рисунки, поделки птиц)	Информационный материал Консультации Выставка Стенгазета Физкультурные досуги	

	«Малыши– крепыши» «Будь здоров» «Мы любим спорт» «Мама, папа, я – спортивная семья» « К дальним звёздам держим путь... Планета Земля»(п оделки)	Праздник Конкурс	
--	---	--------------------------------	--

V-2023г..	«День победы» «Международный день семьи» «Международный день музеев» «День славянской письменности и культуры» «День библиотек» «День города» «Как организовать летний отдых детей» «Ребенок на даче» «Как помочь ребенку учиться» «Компьютерные игры – польза и вред» «Ребенок на дороге» «Мы помним, мы гордимся» Анализ выполнения годового плана План работы на летний оздоровительный период Итоги образовательно-воспитательной работы за год. Выполнение программы. Отчет родительского комитета. Домашнее задание. «Мой ребенок спеленок» «Весна красна» «День города» «Ваши пожелания работ детского сада» «Моя любимая группа» Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников	Информационный материал Консультации Праздничный концерт Общее родительское собрание Групповое родительское собрание Фото выставка Бинарные мероприятия Досуги Анкетирование Фоторепортаж	
-----------	--	---	--

3. Организационный раздел рабочей программы.

Основной режим дня
второй младшей группы
«Солнышко» (на холодный период
сентябрь-май)
(12 часового пребывания)
на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	3-4 года	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.15
Динамическая пауза	09.15	09.25
Непрерывная образовательная деятельность	09.25	09.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей	9.40	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45	11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55	12.20
Дневной сон	12.20	15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.50	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.30	19.00

Адаптационный режим дня (1 – 2 день)
второй младшей группы «Солнышко»
(на холодный период сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа,	9:00– 09:15
Самостоятельная деятельность детей	09:15-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 10.45
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45– 11.00
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	11.00- 11.55

**Адаптационный режим дня (3- 5 день)
второй младшей группы «Солнышко»
(на холодный период сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год**

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	9:00– 09:15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09:15-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), Возвращение с прогулки	10.45 -11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55 -12.20
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	12:20– 13:15

**Щадящий режим дня
второй младшей группы
«Солнышко»(на холодный период
сентябрь-май)
(12 часового пребывания)
на 2022 – 2023 учебный год**

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	9:00– 09: 15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа(в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	09:15-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке(одеть последним). Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.45 -11.55
Возвращение с прогулки(раздеть первым), культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	
Подготовка к обеду, Обед, подготовка ко сну	11.55 -12.20
Дневной сон	12.20 15.20
Подъем (поднять последним), воздушные и водные процедуры (по рекомендации врача)	15.20 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45– 16:05
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, досуги (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	16:05-16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка, игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:30– 19:00

**Карантинный режим дня
второй младшей группы
«Солнышко»(на холодный период
сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	года	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.15
Динамическая пауза	09.15	09.25
Непрерывная образовательная деятельность	09.25	09.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей	9.40	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45	11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55	12.20
Дневной сон	12.20	15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой	16.30	19.00

При объявлении карантина в группе все занятия с педагогами - специалистами проводятся в групповом помещении.

**Основной режим дня
второй младшей группы
«Солнышко»(на холодный период
сентябрь-май)
(12 часового пребывания)
на 2022 – 2023 учебный год**

Содержание	3-4 года	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.15
Динамическая пауза	09.15	09.25
Непрерывная образовательная деятельность	09.25	09.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей	9.40	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45	11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55	12.20
Дневной сон	12.20	15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.50
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.50	16.30

Подготовка к прогулке, прогулка	16.30	19.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение. Уход домой		

Адаптационный режим дня (1 – 2 день)
второй младшей группы
«Солнышко» (на холодный период
сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Организация игровой деятельности, индивидуальная работа,	9:00– 09:15
Самостоятельная деятельность детей	09:15-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 10.45
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	10.45– 11.00
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	11.00- 11.55

Адаптационный режим дня (3- 5 день)
второй младшей группы
«Солнышко» (на холодный период
сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
I половина дня	
Взаимодействие с родителями, приём детей, осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	9:00– 09:15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа	09:15-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд), Возвращение с прогулки	10.45 -11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55 -12.20
Индивидуальные консультации с родителями, уход детей домой	12:20– 13:15

Щадящий режим дня
второй младшей группы
«Солнышко» (на холодный период
сентябрь-май)
(12 часового пребывания)
на 2022 – 2023 учебный год

Режимные моменты	время
Взаимодействие с родителями, приём детей , осмотр, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	07:00 – 08:20
Подготовка к завтраку. Завтрак	08:20 – 9:00
Совместная деятельность воспитателя с детьми,	9:00– 09: 15
Самостоятельная игровая деятельность, индивидуальная работа(в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	09:15-10.30
Подготовка ко 2 завтраку. Завтрак	10.30 -10.45
Подготовка к прогулке(одеть последним). Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, труд)	10.45 -11.55
Возвращение с прогулки(раздеть первым), культурно-гигиенические процедуры, чтение художественной литературы, спокойные игры	
Подготовка к обеду, Обед , подготовка ко сну	11.55 -12.20
Дневной сон	12.20 15.20
Подъем (поднять последним), воздушные и водные процедуры (по рекомендации врача)	15.20 15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30 15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45– 16:05
Игры , самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа с детьми, досуги (в соответствии с рекомендациями врача, психолога)	16:05-16:30
Подготовка к прогулке. Прогулка , игровая деятельность, уход детей домой, взаимодействие с родителями	16:30– 19:00

Карантинный режим дня
второй младшей группы
«Солнышко» (на холодный период
сентябрь-май)
на 2022 – 2023 учебный год

Содержание	года	
	Начало	Окончание
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры, общение, утренняя гимнастика	07.00–	08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20	9.00
Непрерывная образовательная деятельность	09.00	09.15
Динамическая пауза	09.15	09.25
Непрерывная образовательная деятельность	09.25	09.40
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение /или самостоятельная деятельность детей	9.40	10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30	10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45	11.55
Подготовка к обеду, обед , подготовка ко сну	11.55	12.20
Дневной сон	12.20	15.20
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15.20	15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30	15.45
Совместная деятельность взрослого с детьми	15.45	16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30	19.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги. Уход домой		

При объявлении карантина в группе все занятия с педагогами - специалистами проводятся в групповом помещении.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки <i>в день</i>	Продолжительность одного занятия (формы)	Количество образовательных форм (занятий) <i>в день</i>	Количество образовательных форм (занятий) <i>в неделю</i>	Перерывы между формами (занятиями)
30 минут	15 минут	2	11	не менее 10 минут

Примечание:

В середине формы образовательной деятельности (занятий, НОД) статического характера проводится физкультминутка.

Создание развивающей предметно-пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Центр ППД - Центр пожарной безопасности - Центр труда, уголок дежурств - Центр активности (центр сюжетно-ролевых игр)	Темы: «Какя провела лето», «Моя семья», «Осенний урожай», «Зимние забавы», «Мой город». 1. Комплект дидактического материала по патриотическому воспитанию: Военные песни 2. центр сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Полицейский», «Автомастерская» и др. Создание книжек-самоделок Обновить рисунки детей по теме «Природа в разное время года» Обновить календарь наблюдения за состоянием Обновить дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения	Сентябрь – Декабрь Январь В теч. года
Познавательное развитие	Центр «Мы познаём мир» или Уголок краеведения Центр математического развития Центр экспериментирования	Создание картотеки логических игр 1. Пополнение раздаточного материала для формирования элементарных математических представлений. 2. Уголок краеведения - Подбор стихов о родном городе - Подбор песен о СПб - Военные песни - Иллюстрации на военную тематику. Создание презентаций:	Октябрь В теч. года

		«Золотаяосень», «Правилаизнаки дорожного движения», «Дружба всехнародов», «Моялюбимаямама», «Путешествие по зимней тропе», «Деньрождение Деда Мороза», «День полногоосвобожденияЛенинградаотфашистской блокады»,«Денькосмонавтики»,«Мойпапаса мыйлучший»,«Весенниецветы»,«Наша природа»,«ДеньпамятиА.С.Пушкина», «Всемирныйденьводы»,«Птицы», «Морскиеобитатели»,«Народные промысла»,«Мойгород»,«ДеньПобеды».	
Речевое развитие	Центр речевого развитияилиуголок речи грамотности Центр«Будемговоритьправильно» Центр «Здравствуй, книжка! » Логопедическийуголок	1.Созданиекнижек–самоделок Тема: Собираем урожай, ПДД, Космическоепутешествие,Моелюбимоевремя годаит.д. 3. Пополнение картотеки загадок, пословиц ипоговорок временах года. 5. Подбор художественной литературы длядетейпо ознакомлению створчеством писателейразныхстран. 6.Создание копилки детских вопросов иответов	В теч. года Ноябрь Декабрь В теч. года
Художественно - эстетическое развитие	Центризодельностиили уголоктворчества «Умелые руки» Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Подбор демонстрационного материала дляознакомлениясхудожественными промыслами. Гжель. Хохлома. Дымковскаяигрушка. 2. Созданиетематическихраскрасок: «Осенние листья», «Грибы», «Дорожныезнаки», «Дружбавсехнародов», «Новогодняя елка», «Дед Мороз иСнегурочка», «Игрушки», «Первобытныелюди»,«Специальныемашины»,«Цветы», «Птицы»,«Пасхальноеяйцо». 3. Пополнениешаблонови трафаретов 4. Пополнениецентра различными материалами для художественнойдеятельности - гуашь, бумага для рисования, картон,цветная бумага, пластилин, глина, мука,соль)	В теч. года октябрь

Физическое развитие	Центр физического развития Спортивный уголок «Будь здоров!»	1. Пополнение картотеки подвижных игр по возрасту 2. Пополнение картотеки подвижных игр народов мира 3. Создание картотеки комплексов общеразвивающих упражнений соответственно возрасту 4. Пополнение картотеки комплексов бодрящей гимнастики соответственно возрасту 5. Пополнение картотеки стихотворений, загадок о здоровье. 6. Пополнение картотеки игр по ЗОЖ	В теч. года
---------------------	---	--	-------------------

Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Дистанционное образование (далее ДО) – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-

ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Дистанционный образовательный процесс предусматривает со стороны педагога ДОУ проведение систематических занятий с воспитанниками и их родителями, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникации и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Для дистанционного образования используются ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.).

Целью дистанционного образования является предоставление воспитанникам возможности освоения Программы и (или) дополнительных образовательных программ. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения приобретает новое качество, что положительно сказывается на его эффективности в целом.

При подготовке методического материала для дистанционного образования важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия воспитанников вид, подбирать наглядный материал (видео ролики, схемы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д.).

Материал для дистанционного обучения должен быть подобран в соответствии с Программой, Рабочей программой педагогов, календарно-тематическим планированием или лексическими темами. Для реализации дистанционного образования необходимо использовать возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта

учреждения: в социальных сетях в группах «Vkontakte» и на официальном сайте учреждения в разделе дистанционной работы «Детский сад приходит в дом!» в подразделе «Вместе веселее!».

Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методически разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС Белая К.Ю. 2019г.; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина К.Б., Н. Н. Авдеева, Князева О.Л., 2020г. Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию (Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова), 2019г. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет Л.Л. Мосалова., 2019г. ФЦКМ (О.Н. Каушкаль, М.В. Карпеевой), 2019г.
Познавательное развитие	Конспекты комплексно – тематических занятий (Н.С. Голицына) Ознакомление с предметным социальным окружением (О.В.

	Дыбина), 2019г. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Помораева И.А., Позина В.А., 2019г. Математика в детском саду (В. П. Новикова), 2019г. Конструирование из строительного материала. Младшая группа. ФГОС Куцакова Л.В., 2019г. Развитие познавательных способностей дошкольников 3-7 лет. ФГОС Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.; Ознакомление дошкольников с окружающим миром, 2019г. Экспериментирование (А. Е. Чистякова, Г. П. Тугушева), 2019г. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет (Е.А. Мартынова, 2019г.. Петербургскоеведение для малышей от 3 – 7 лет» Г.Т. Алифанова, 2019г.
Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. Младшая группа 3-4 лет. ФГОС Гербова В.В., 2019г.; Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Гербова В.В. 2019г. «Лексические темы по развитию речи дошкольников. Младшая группа» И.В. Козина, Л.В. Лебедева, 2019г. Развитие речи дошкольников (Г.Я. Затулина), 2020г. Подготовка к обучению грамоте детей 3-4 лет (М.Д. Маханева), 2019г. Развитие связной речи детей (Е.А. Румянцева), 2019г. Занятия по развитию речи для детей 3-4 лет (О.С. Ушакова), 2019г.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС Комарова Т.С., 2019г. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» И.А. Лыкова, 2019г.
Физическое развитие	Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет (Е. Ф. Желобкович), 2019г. ФГОС. Развитие игровой деятельности (Н.Ф. Губанова), 2019г.
Мониторинг	Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет). ФГОС Верещагина Н.В., 2019г.