

Государственное бюджетное образовательное учреждение детский сад №101
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по художественно-эстетическому развитию детей
Невского района Санкт-Петербурга

ПРИКАЗ

31.08.2020

№ 242

*«О внесении изменений в
Образовательную программу
дошкольного образования
ГБДОУ детского сада № 101
общеобразовательного вида
Невского района Санкт-Петербурга»*

На основании решения Педагогического совета ГБДОУ детского сада №101 общеразвивающего вида Невского района Санкт-Петербурга (протокол №1 от 31.08.2020 года:

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Целевой раздел (обязательную часть) в п.п. **1.1. Пояснительная записка** дополнить пунктами:
 - «Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16»;
 - «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020 - 2021 годов» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 13.07.2020 № 20)»
2. В связи с переоборудованием физкультурного зала в 12–ую группу внести изменения в Образовательную программу дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 101 общеобразовательного вида Невского района Санкт-Петербурга.
3. Целевой раздел (обязательную часть) в п.п. **1.1. Пояснительная записка** дополнить абзацем: «В образовательном учреждении с 01.09.2020 года функционирует 12 групп, группы комплектуются по возрастному принципу: 1 группа раннего возраста, 11 групп дошкольного возраста».
4. В пункте **1.2. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста** подраздел **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей** текст читать в следующей редакции: «В учреждении открыто 12 групп:
Общее количество групп - 12. Из них 12 групп - общеразвивающей направленности, с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей возраста с 2 до 7 лет.
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет - 1 группа, по 23-24 ребенка.
Группы младшего возраста от 3 до 4 лет - 2 группы, по 22-24 ребенка.
Группы среднего возраста от 4 до 5 лет - 3 группы, по 23-24 ребенка.

Группы дошкольного возраста (старший возраст) от 5 до 6 лет-3 группы, по 29-30 детей.

Группы дошкольного возраста (подготовительный возраст) от 6 до 7 лет -2 группы, по 30 детей.

Все группы однородны по возрастному составу детей

Плановая мощность учреждения – 220 детей.

Количество детей в учреждении – 344 ребенка.

Количество детей каждый год увеличилось: 2019 год – 317, 2020 год – 344 ребенка.».

Текст читать в следующей редакции: «С детьми работают 34 квалифицированных педагога, в том числе специалисты: учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, методист, старший воспитатель. Педагогический состав укомплектован на 100 %.

Уровень квалификации педагогических кадров: наличие высшего педагогического образования у 81% педагогов (26 человек), высшей и первой квалификационных категорий у подавляющего большинства педагогов – у 72% педагогов (23 человека).

В детском саду работает учитель-логопед, который занимается коррекцией речевых нарушений детей дошкольного возраста, проводит консультирование родителей и воспитателей по проблеме речевого развития дошкольников.».

5. Дополнить п.п. **1.5. Особенности осуществления образовательного процесса** разделами:

Особенности осуществления образовательного процесса в период пандемии и в режиме дежурных групп

Пандемия коронавирусной инфекции COVID-19 затронула систему образования. В период пандемии ДОУ организация работы в режиме дежурных групп, для детей, чьи родители являются работниками организаций и индивидуальных предпринимателей, на деятельность которых не распространяются запреты и ограничения, установленные Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121» (с изменениями), имеет свои особенности (в соответствии с Письмом Роспотребнадзора от 08.05.2020 с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков COVID – 19). Перед открытием групп необходимо проводить генеральную уборку всех помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму. За каждой группой должно закрепляться отдельное помещение, в котором организовывается пребывание детей. Исключается общение воспитанников из разных групп во время прогулок, проведение масштабных мероприятий. Необходимо обеспечивать, ответственными за «утренний фильтр» проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией (с использованием бесконтактных термометров) с целью выявления и недопущения в организацию воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. Исключается скопление детей и их родителей (законных представителей) при проведении утреннего фильтра. При входе в здание устанавливаются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук - санитайзеры. Создаются условия для обеспечения незамедлительной изоляции воспитанников с признаками респираторных заболеваний, до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи. С учетом погодных условий организуется максимальное пребывание детей на открытом воздухе. Проводится текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов). Строго соблюдается карантинный режим: обязательно наличие маски, халата у всех сотрудников, соблюдение дистанции – 1,5 метра. Воспитанники раздеваются в шкафчиках через один, стулья и столы расставляются на дистанции 1,5 метра. Дезинфицирующие средства используются в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций. Строго соблюдается температурный режим и соответствие одежды воспитанников

погоде. Во всех группах оформляется информация для родителей о предохранении от коронавируса. Большое внимание уделяется соблюдению всех мер по безопасности, профилактике инфекционных заболеваний.

Особенности осуществления образовательного процесса с помощью дистанционных образовательных технологий

Дистанционное образование (далее ДО) – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

К основным факторам, определяющим важность развития данной формы обучения, можно отнести:

- необходимость такой формы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий воспитанников, не имеющих возможности обучаться в очной форме;
- необходимость в дистанционной форме обучения для дошкольников в период эпидемий, стихийных бедствий, когда нет возможности или опасно посещать дошкольное образовательное учреждение.

Дистанционное обучение органически вписывается в систему непрерывного образования и отвечает принципу адаптивности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности получать образовательные услуги по причине временной изолированности и невозможности посещать дошкольное образовательное учреждение в силу физических недостатков. Строго говоря, дистанционное обучение является наиболее адекватным ответом на тот вызов, который нам бросает жизнь.

Реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сегодня регулирует Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»:

– под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционный образовательный процесс предусматривает со стороны педагога ДОУ проведение систематических занятий с воспитанниками и их родителями, методически грамотное использование разработанного контента для дистанционного обучения, средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет, а также осуществление технической поддержки учебного процесса. Для дистанционного образования используются ресурсы и сервисы сети Интернет (электронные библиотеки, вебинары, тренажеры, виртуальные лаборатории, виртуальные экскурсии, научные сайты и др.).

Ожидания и возможные изменения

Воспитанники	- расширение возможностей для удовлетворения образовательных потребностей посредством ДО;
--------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной мотивации воспитанников в процессе освоения новых форм обучения; - возможность непрерывного процесса обучения, в том числе в случаях непосещения ДОО по уважительной причине.
Родители (законные представители)	<ul style="list-style-type: none"> - повышение удовлетворенности качеством получаемых образовательных услуг; - расширение возможностей контроля за достижениями ребенка; - расширение контроля за образовательным процессом.
Педагогический коллектив	<ul style="list-style-type: none"> - развитие профессиональных компетенций, освоение новых образовательных технологий; - возможность непрерывного процесса обучения, в том числе в случаях непосещения ДОО воспитанниками по уважительной причине.
Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика в освоении Программы; - обеспечение сохранности контингента воспитанников и возможность его расширения; - повышение статуса и конкурентоспособности образовательного учреждения; - повышение качества оказываемых образовательных услуг.
Учредитель образовательного учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества дошкольного образования.

Целью дистанционного образования является предоставление воспитанникам возможности освоения Программы и (или) дополнительных образовательных программ. Образовательный процесс с использованием дистанционного обучения приобретает новое качество, что положительно сказывается на его эффективности в целом.

Модель дистанционного обучения.

Участники дистанционного образования	Педагоги, воспитанники, родители, служба технической поддержки
Средства дистанционного образования	Кадровое обеспечение, информационно-методическое обеспечение, материально-техническое и финансовое обеспечение
Направления дистанционного образования	Образование детей с ОВЗ, образование одаренных детей, образование воспитанников, не имеющих возможности ежедневного посещения ДОО

Для реализации дистанционного образования необходимо:

- подготовить педагогов-кураторов для ДОО;
- создать единую базу электронных цифровых образовательных ресурсов в ДОО;
- техническое обеспечение (компьютеры, выход в сеть Интернет).

При подготовке методического материала для дистанционного образования важно тщательно отбирать содержание, перерабатывать его в удобный для восприятия воспитанником вид, подбирать наглядный материал (видеоролики, схемы, рисунки, которые могут быть размещены как на сайте, так и в различных средах – сетевых сообществах, электронных библиотеках, тематических сайтах и т.д.).

Материал для дистанционного обучения должен быть подобран в соответствии с Программой, Рабочими программами педагогов, календарно-тематическим планированием и лексическими темами. Для реализации дистанционного образования использовать возможности социальных сетей, образовательных порталов и официального сайта

учреждения: в социальных сетях в группах «Vkontakte» и на официальном сайте учреждения в разделе дистанционной работы «Детский сад приходит в дом!» в подразделе «Вместе веселее!».

6. Читать раздел **III. Организационный раздел (Обязательная часть)** п.п. **3.1. Материально-техническое обеспечение Программы** в следующей редакции:

«Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга является некоммерческой организацией - дошкольным образовательным учреждением. ДООУ является современной образовательной организацией со своими традициями, системой работы, слаженным трудовым коллективом. В ДООУ функционирует 12 групп, помещения и участок ГБДОУ детского сада №101 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга соответствует государственным санитарно – эпидемиологическим требованиям, правилам и нормативам работы СанПин 2.4.1.3049 – 13, нормам и правилам пожарной безопасности.

В дошкольном учреждении имеется музыкально-физкультурный зал, медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор), кабинеты заведующего, заместителя заведующего по АХЧ, изо-деятельности, методический, логопеда, делопроизводителя, кладовые, пищеблок, прачечная.

В группах детского сада имеются: раздевальные, групповые, умывальные и туалетные комнаты. В 4-х групповых комнатах имеются спальные, в 8 групповых комнатах имеются трехъярусные (раздвижные) кровати для дневного сна детей. В 8 групповых комнатах находятся центры активности для организации совместной и самостоятельной деятельности детей, мебель для педагога и детей.

Питание детей организовано с учётом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм, мнения родителей.

Пищеблок детского сада оборудован всем необходимым современным оборудованием. В ДООУ организовано 4 – х разовое сбалансированное питание (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи осуществляется согласно режиму каждой группы. При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребёнка. Ежедневно дети получают витаминизированные хлебобулочные изделия и напитки. Ежедневно для ознакомления родителей вывешивается меню для детей.

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрасту воспитанников, целесообразно расставленной и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, их совместной, самостоятельной деятельности. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно. Это способствует обеспечению порядка в группе и развитию трудовой деятельности. Также развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах отражает гендерные особенности детей.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельности и др. деятельности детей), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, игрушки, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр в группах имеются аудио- и видеоматериалы, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы уголки

музыкального развития детей, содержащие музыкально-дидактические игры и пособия, музыкальные инструменты, музыкальную библиотеку.

В комнатах для раздевания размещены информационные стенды для родителей, а также постоянно действующие выставки детского творчества.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной Программы, включает интеграцию образовательных областей: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, а также совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

К помещениям предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух. Имеется тревожная кнопка. Большая отгороженная территория для прогулок укомплектована новым игровым оборудованием. Вдоль участков есть озеленение из кустов, клумбы с цветами.

В детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально-физкультурный зал. В зале имеется оборудование для занятий физкультурой. Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр. Здесь проводятся физкультурные занятия, досуги, праздники и развлечения. Оформлена коллекция музыкальных инструментов, музыкальная библиотека. Есть большая картотека музыкально-дидактических игр, атрибуты и пособия для игр. Имеется костюмерная, представленная большим количеством разных костюмов. Для музыкального сопровождения есть фортепиано, электропианино, музыкальный центр.

Кабинет учителя-логопеда оснащен методической литературы, играми для проведения логопедических занятий с детьми старшего возраста. В кабинете проводятся индивидуальные, подгрупповые логопедические занятия, а также консультации с родителями по поводу речевого развития детей. Кабинет оснащен детской и взрослой мебелью. Есть логопедический стол с зеркалом для занятий с детьми.

На территории детского сада имеются 12 площадок для организации прогулок с детьми, спортивная площадка для занятий физической культурой, для спортивных игр, проведения праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Детские прогулочные площадки оснащены игровым оборудованием, песочницами.

На территории детского сада растут разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе».

7. Внести изменения в п.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Образовательная область	Методические пособия	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Наглядно-дидактические пособия
«Социально-коммуникативное развитие»	Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М., 2019 -«Как обеспечить безопасность дошкольников»/К.Ю. Белая,	1.«Спи, моя радость!» музыка для самых маленьких CREATIVE ATTRACTION 2019 по Лицензии МПТиСМК серия ВАФ № 77-32 2.«77 лучших песен	Серия картинок «Этикет. Школа изящных манер» -Серия картинок Праздничные даты. С днём России» -«Защитники Отечества»

	<p>В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. М., 2019 Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» М., 2019 Маханёва М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду» М., 2019 О.А. Скоролупова, Л.В. Логинова. «Играем? Играем!» М., 2003 Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» М., 2020 Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М. 2019 Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание Дидактические игры дошкольников» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>	<p>для детей» ТВИК 1998 по Лицензии МПТиСМК серия ВАФ № 77-32 3.Владимир Шаинский «Песни из мультфильмов» ТВИК 20195 по Лицензии МПТиСМК серия ВАФ № 77-32 4.Серия «Ребятам о зверятах». «Находчивый заяц» (корейская сказка), «Журавль и цапля» (русская сказка) КДК-рекордс 2019г. по Лицензии МПТиСМК серия ВАФ № 77-32 по Лицензии МПТиСМК серия ВАФ № 77-34</p>	<p>-«Мой детский сад» -«Военная техника» -«Народы России» -«Расскажи про свой город» Л.Б.Фесюкова «Моя семья» Е.Г.Тимошенкова «Права ребенка» и др.</p>
<p>Познавательное развитие»</p>	<p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М. 2020 -Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» М. 2019 -«Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»/ Л.А. Венгр, О.М. Дьяченко. М., 2019 Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М., 2019 Т. В. Вострухина, З. Л. А. Кондрыкинская «Знакомство с окружающим миром дошкольников» Вострухина Т. В., Кондрыкинская Л.А. Знакомство с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.:«ТЦ</p>	<p>Разработанные педагогами компьютерные презентации по темам</p>	<p>Серия «Мир в картинках»: Одежда. Посуда. Деревья и листья. Домашние животные». Домашние птицы. Насекомые. Овощи. ФруктыЦвета . Ягоды лесные. Ягоды садовые. Серии картинок: «Природно-климатические зоны» «Океаны и материки» «Народы мира» «Дикие животные» «Птицы» «Времена года»</p>

	<p>Сфера», 19 Кондратьева С. Ю. Познаем математику в игре. – СПб: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2019. Алифанова Г. Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет. – СПб: «Паритет», 2019</p>		
«Речевое развитие»	<p>В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» Затулина Г.Я. «Конспекты комплексных занятий по развитию речи, М., 2019 И. Н. Лебедева «Развитие связной речи дошкольников» (Обучение рассказыванию по картине) О.С.Ушакова «Развитие речи дошкольников»;</p>	<p>Разработанные педагогами компьютерные презентации по темам</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. Нищева Н. В. Круглый год. Наш детский сад. СПб: Детство – Пресс, 2020. Серия «Рассказы по картинкам»: Зима. Весна. Лето. Осень. Колобок. «Веселая артикуляционная гимнастика» -Картинный материал по ЗКР</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество». Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» М., 2019 -Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду» М., 2006 Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в детском саду» М., 2019 Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., 2019 И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», «Декоративное рисования», «Аппликация из природного материала в детском саду» Мальшева А. Н., Ермолаева Н. В. Аппликация в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2019. Петрова И. М. Объемная</p>	<p>1.«Детям от 0 до 3 лет. Сказки, потешки, колыбельные». Лицензия МПТР России ВАФ № 77-15 УЕР-СД 2.«Зимние сказки. Сказки русских писателей». Лицензия МПТР России ВАФ № 77-103 ООО «Маркон» -Диски с классической музыкой -Диски с детскими песнями</p>	<p>-«Портреты русских композиторов» -«Портреты зарубежных композиторов» -«Музыкальные инструменты» -«Городецкая роспись» -«Хохлома» -«Дымковская игрушка»</p>

	<p>аппликация. – СПб: «Детство–Пресс», 2019. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких. – СПб: «Детство – Пресс», 2019.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2019.</p> <p>Н.А.Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p>		
Физическое развитие	<p>Л. И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Бондаренко Т.М. «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 4-5 лет в ДОУ" Воронеж, 2019</p> <p>Сизова Н.О. «Валеология. Конспекты занятий в детском саду (от 3 до 7 лет)». СПб, 2020.</p> <p>Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду». М., 2019</p>	<p>1.«На зарядку становись!» Лицензия МПТР России ВАФ № 77-347 ООО «Инновационные технологии»</p> <p>2.«Музыкальная гимнастика». Лицензия МПТР России ВАФ № 77-347 ООО «Инновационные технологии»</p>	<p>Карточки-пиктограммы «Повтори упражнения веселых человечков» -Иллюстрации видов спорта и др.</p>

8. Внести изменения в п.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

3.6. Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

Методическое обеспечение

1. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации., Чермашенцева О., 2019 г.
2. Правила поведения на дороге, Буланова С., 2019 г.
3. Научи меня понимать Светофор (для чтения детям дошкольного возраста), Знаменская И., 2019 г.
4. Уроки светофора (для чтения детям), Лиходед В., 2019

Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Методическое обеспечение

1. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. - М.: Просвещение, 2019
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М.: Просвещение, 2019.
3. Галанов А.С., Коршелова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2020. 10.Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. - М.: Прогресс, 2019
4. Гильдебранд А. Проблема форм в изобразительном искусстве. - М.: Изд-во МПИ, 2019

5. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: ИЦ Академия, 2019
6. Григорьева Г.Г. Игровые приёмы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. - М., 2019
7. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. - М.: Академия, 2019
8. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество дошкольников. - М.: Просвещение, 2019
9. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.

«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифановой

Методическое обеспечение

1. Алифанова Г.Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника). СПб., 2019.
 2. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2019, № 6. с. 45 – 55.
 3. Солнцева О.В. Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: содержание и педагогическая технология краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. СПб., 2019 (в соавт.).
 4. Солнцева О.В. Педагогическая технология развития интереса к символам Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве. Сборник научных статей по материалам научно-практической конференции. СПб., 2019.
- Бабаджан, Т. С. Музыкальное воспитание детей раннего возраста [Текст] / Т. С. Бабаджан. — М. : Просвещение, 2019. — 192 с.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

И.А.Новоскольцевой, И.М.Каплуновой

1. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день .Младшая группа.СПб. Изд-во «Композитор» 2019
2. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2019
3. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. СПб. Изд-во «Композитор» 2019
4. Картушина, М. Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду [Текст] : /Ю. Картушина. — М. : «Издательство Скрипторий», 2019. — 176 с.

Заведующий ГБДОУ № 101:



(**Н.В. Литвинова**)